

## Классный час «Я и Мой класс»

**Источник:** открытый Интернет-ресурс

**Цель:** укрепление доброжелательных отношений в классе; формирование толерантных установок.

**Подготовительная работа.**

- ✓ Изготавливаются вывески- названия станций: Станция «Терпение»; Станция «Чувство юмора»; Станция «Доброжелательность»; Станция «Отзывчивость» (яркие, красочные привлекательные), Станция «Дразнилкина» (не привлекательная).
- ✓ Подобрать музыкальное сопровождение по теме «Дружба», знакомое детям.

**Ход мероприятия:**

Классный руководитель здоровается и объявляет тему классного часа.

Классный руководитель:

*ХОРОШИЕ ТОВАРИЦИ  
Мальчик Миша мается –  
Миша заикается.  
Как другие – чисто, ясно –  
Он не может говорить.  
И просить его напрасно  
То, что скажут, повторить.  
Нелегко ему даются  
все слова на букву К,  
Но ребята не смеются –  
Дружба классная крепка.  
Ты, Мишутка, не теряйся,  
Ты с других пример бери!  
Молча с духом собирайся  
И смелее говори!  
Миша выговорит слово,  
А другого не видать...  
Но товарищи готовы,  
Если нужно, подождать.*

*С. Михалков*

Вопросы для анализа стихотворения:

- Почему Мише трудно говорить? Как он себя чувствует в обществе?
- Как к этому относятся одноклассники?
- Как правильно в такой ситуации поступить?
- Уместно ли в такой ситуации жалеть мальчика?
- А можем ли мы с вами похвалиться, что у нас такой же дружный и терпеливый класс как в этом стихотворении?
- Хотели бы вы учиться в классе, где никто не боится, что над ним будут смеяться и обижать?

**Упражнение «Станция».** Классный руководитель развешивает вывески с названиями станций в разных местах кабинета.

Станция «Терпение»;

Станция «Чувство юмора»;

Станция «Дразнилкина».

Станция «Доброжелательность»;

Станция «Отзывчивость»;

*Я попрошу каждого из вас выбрать станцию с тем качеством, которым бы вы хотели обладать, и почему, в каких случаях вам это качество необходимо? (Например, "терпение" - зачем оно вам, в каких случаях вы хотите быть "терпеливым").* Дети собираются в месте выбранных станций, таким образом, объединяются в группы. Обсуждают в группах затем рассказывают остальным о своем выборе. Вероятнее всего на станции «Дразнилка» не окажется детей. А если все-таки кто-то ее выберет. В этом случае необходимо задать детям такие вопросы:

– Тебе нравится придумывать прозвища-дразнилки?

– Как **ты** себя чувствуешь, когда тебя дразнят?

После этого дать возможность остальным детям убедить «дразнилок» присоединиться к ним.

**Классный руководитель.** Ребята, как изменятся отношения в нашем классе, если бы эти наши желания действительно сбылись? Ответы детей. А что каждому нужно сделать для этого?

Дети садятся в круг. Желательно в этом месте занятия провести упражнения типа «Ритм», «Импульс» и т. п.

**Упражнение «Импульс по кругу».** Ведущий. Сейчас я прошу вас сесть в круг. Руки положите на колени соседей. Один из вас «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен бить передан как можно быстрее и вернуться по кругу к своему автору.

**Групповая дискуссия «Мы дружные»**

*Вспомни и расскажи о хороших качествах, добрых поступках своих одноклассников. Постарайся припомнить как можно больше хорошего о каждом.*

Закончить классный час можно коллективным изготовлением эмблемы «Дружбы класса». Это может быть коллаж, аппликация, рисунок. Коллективная работа сопровождается соответствующей музыкой.