

УРОК ДРУЖБЫ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ

ЧАСТЬ II



ПРЕДИСЛОВИЕ И ПОДГОТОВКА

Перед вами рабочая тетрадь для учителя к «Уроку дружбы». Тетрадь предназначена для помощи в сопровождении детей на уроке, выполнении заданий и проведения качественных обсуждений.

! ВАЖНО: пожалуйста, посмотрите видео и ознакомьтесь с содержанием данной тетради ДО проведения урока с детьми.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ

Для работы на уроке вам понадобятся:

1. Экран или проектор для вывода изображения (обязательно).
2. Для заданий 1,2,3,4 доска, ватман или флипчарт (желательно).
3. Для задания 5 раздаточные материалы: небольшие чистые листочки (10х10 см) на каждого ученика в классе (обязательно).
4. Для финального задания распечатанный лист соглашения (прилагается) с местом для подписи каждого ученика (желательно).

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

В этом видеоуроке ведущий будет давать детям задания на обсуждения. Очень важно помогать детям отвечать на вопросы, стимулировать каждого участвовать в обсуждении, хвалить и благодарить за каждый ответ, **но НЕ отвечать за них**, а лишь подталкивать к собственным мыслям и помогать формулировать.

Старайтесь, чтобы **каждый из учащихся** высказал свое мнение.

Обратите внимание, что в этой рабочей тетради мы подготовили для вас объяснительный текст с подсказками, на что важно **обратить внимание** в обсуждении.

Также вы увидите выделенные отдельным форматом фрагменты. Этот текст – прямая речь, которую вы зачитываете детям **дословно**.

ЧАСТЬ 2

БЛОК ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ

Подготовьте экран и урок. Поздоровайтесь с детьми и расскажите им, что их ждет.

«Здравствуйте! Как у вас сегодня дела? Как настроение? Помните, на прошлом занятии мы начали смотреть Урок Дружбы? Сейчас мы продолжим. Будет очень интересно!»

ВКЛЮЧИТЕ ВИДЕО

НАВЫК «ГОВОРИ».

Еще раз пересмотрите сценку «Арина и Соня». Это поможет вспомнить материал с прошлого занятия.

02:26 Поставьте видео НА ПАУЗУ, СРАЗУ ПОСЛЕ СЦЕНКИ «АРИНА И СОНЯ» - в этом месте НЕТ синего значка ПАУЗА. Ориентируйтесь на слова: «Похоже, что Соня сделала только хуже».

Напомните детям:

«Помните? Мы с вами смотрели это видео в прошлый раз?»

Дождитесь подтверждения и продолжите смотреть дальше.

03:15 Поставьте видео НА ПАУЗУ – в этот момент на экране надписи: «МОЖНО?», «ТЫ НЕ ПРОТИВ?»

Попробуйте вместе с детьми придти к выводам.

«Вы посмотрели о полезном навыке «Говори». Какие самые важные выводы из этого видео вы можете для себя сделать?»

Послушайте рассуждения детей. Ваша задача – подвести детей к определенным выводам или выбрать из их ответов:

- Если не говорить, нас могут неправильно понять
- Слова помогают нам защищать свои границы
- Общение должно быть по нашему согласию и с нашего разрешения
- Границы уважают, если спрашивают разрешения

- Каждый имеет право передумать и сказать об этом «я передумал», «я больше не хочу» или наоборот «я теперь хочу»

Если дети не озвучат эти выводы, помогите им.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

03:45 Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (синий значок паузы)

ЗАДАНИЕ 6. ПРОВЕРЯЕМ ГРАНИЦЫ И НЕ БОИМСЯ ОТКАЗЫВАТЬ

Выполняем задание:

«Итак, сейчас мы потренируемся проверять границы на прочность. Будем учиться уверенно, но спокойно защищать свои границы словами. Это поможет избежать ненужных ссор.»

Разделите детей на пары.

Вы можете **заранее подготовить ситуации**, с которыми чаще всего сталкиваются дети именно в вашем классе – если вы классный руководитель.

Возможные ситуации, с которыми дети могут работать:

- Одноклассник занял большую часть парты
- Одноклассники в компании обзывают или придумывают клички
- Друг берет ручку без спроса
- Одноклассник просит поделиться своим обедом
- Друг просит списать
- Одноклассник предлагает делать вместе домашку
- Одноклассники просят отпросить с урока

Спросите, какими словами можно защитить себя в этих ситуациях? Выслушайте ответы детей и предложите варианты:

- «извини, я не хочу»
- «пожалуйста, сначала спроси»
- «мне неприятно, не обзывайся, пожалуйста»



- «извини, мне неудобно»
- «извини, я буду делать сам»
- «прости, я передумал»

Обязательно сделайте акцент на дружелюбном тоне и уверенном ответе, что любая защита границ не означает ссору или грубость. Отказывать – не значит разрываться отношения.

Вариант 1. Отработка в парах

После того, как вы обсудили с детьми задание, предложите им выбрать себе по 2 ситуации и отработать их в парах, один ребенок нарушает границу или предлагает что-то неудобное, а второй ребенок отказывается. Затем дети меняются местами. После, для закрепления работы в классе, дети могут выйти к доске и разыграть сценку при всех (при желании).

Вариант 2. Отработка с учителем

Допустимый вариант отработки задания, когда учитель выступает нарушителем границ, обращается к ребенку, а задача ребенка выбрать ответ, который защитит его границы.

Например, учитель подходит и говорит любому ребенку из класса:

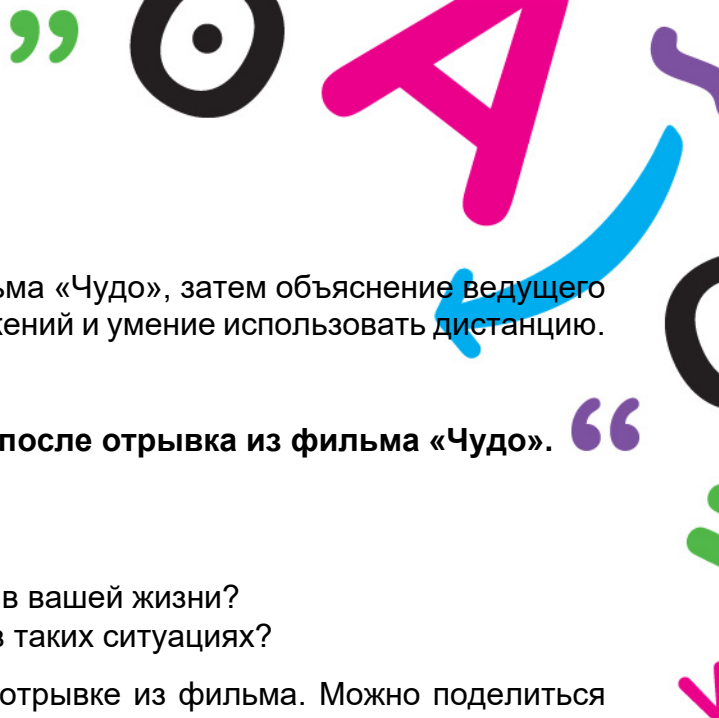
«Дай мне списать, я сегодня не сделал домашку». Учитель ждет, что ему ответит ребенок. Тот должен подобрать уважительный ответ: «Извини, но нет», «Я не хочу», «Мне неудобно» и т.д.

Отработка с учителем возможна в качестве тренировки понимания задания, затем можно предложить детям поработать в парах и закрепить умение говорить словами.

Дайте детям **5-7 минут** на самостоятельную работу. Во время их самостоятельной работы вы можете ходить по рядам и смотреть, как у них получается.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО

После выполнения задания посмотрите сценку с детьми, в котором демонстрируется правильный пример использования слов. А также послушайте примеры возможных ответов на нарушение границ.



НАВЫК «ДИСТАНЦИЯ»

Посмотрите с детьми отрывок из кинофильма «Чудо», затем объяснение ведущего про общение без боли, оскорблений и унижений и умение использовать дистанцию.

07:11 Поставьте видео НА ПАУЗУ сразу после отрывка из фильма «Чудо». “

Обсудите отрывок из фильма.

- Кто из вас смотрел этот фильм?
- Встречались ли вам такие ситуации в вашей жизни?
- Как вы или окружающие поступали в таких ситуациях?

Здесь возможна свободная дискуссия об отрывке из фильма. Можно поделиться любыми мнениями и чувствами.

Можно обратить внимание детей на следующее:

- девочка из фильма «была настойчива, она твердо и уверенно стояла на своем» - если вы уверены в своей правоте, то вместо того, чтобы обижаться и уходить или уступать, твердо стойте на своей позиции, продолжайте говорить в свою защиту.
- девочке из фильма «было неприятно находиться среди людей, которые оскорбляли и унижали одноклассника, она хотела поддержать его» - если кто-то оскорбляет или унижает других людей, важно не поддерживать их, а именно уходить!

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО

07:53 Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на слова «И обходить его стороной».

Повторите правило:

«Давайте повторим важное правило! Общение должно быть без боли физической и без боли эмоциональной. Если кто-то тебя пинает, толкает, обзывает, говорит гадости, делает то, что причиняет тебе боль – говори об этом! А если слова не помогают, то обходи этого человека стороной. Если человек постоянно причиняет тебе боль и не уважает твои границы, то какой же он друг?»

«Сейчас мы продолжим смотреть видео и узнаем, что делать, если кто-то ведет себя агрессивно.»

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО

Слова в видео: «Поделюсь одним секретом. Если кто-то провоцирует тебя на драку и ответную агрессию, а ты ведёшься, значит он добился своего, а ты проиграл. Если кто-то провоцирует тебя, а ты удержался от ответа и ушел, то победил ты»

09:18 Поставьте видео НА ПАУЗУ, сразу после сценки с хулиганом.

Спросите у детей:

- Приходилось ли вам бывать в таких ситуациях? Расскажите о них.
- Как вы поступали?
- Как вам кажется, почему иногда важно уходить?
- Бывает ли так, что это тоже не помогает? Что тогда делать?

Подведите итоги дискуссии. Важно придти к выводу, что иногда можно справляться с проблемами самостоятельно, а иногда стоит обращаться за помощью.

«Посмотрим видео дальше и узнаем, почему важно обращаться за помощью.»

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО

НАВЫК «ОБРАЩАЙСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ»

Посмотрите с детьми полностью блок «обращение за помощью».

11:35 Поставьте видео НА ПАУЗУ – в этот момент на экране надписи: «МЫ ИЗВИНЯЕМСЯ, ЕСЛИ ОШИБЛИСЬ»

Вместе с детьми вспомните правила, которые только что прозвучали в видео:

- Каждый имеет право на уважительное отношение
- Мы выбираем друзей, но общаемся со всеми
- Мы имеем право передумать и сказать об этом
- Мы уважаем границы и спрашиваем разрешения
- Наше общение должно быть без неприятных чувств
- Мы помогаем друг другу
- Обращение за помощью важно
- Важно реагировать сразу
- Важно извиняться, если ошибся

ДОСМОТРИТЕ ВИДЕО ДО КОНЦА

ФИНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

По окончании видео, подведите итог следующими словами:

«Мы посмотрели урок дружбы. Давайте теперь подпишем соглашение о дружелюбии. В нем будут все те правила, которые помогают уважать и защищать границы. Мы их только что обсудили.»

Достаньте заранее заготовленный лист с распечатанными на нем правилами. Предложите детям дополнить лист своими правилами.

Дайте детям время подумать и соберите ответы. Их может и не быть, ничего страшного. Договоритесь, что вы в любой момент можете дописать правила.

Передайте лист по очереди каждому ученику, чтобы он своей рукой подписал свою фамилию на соглашении.

«Если вы заметите, что кто-то нарушает правила, вы всегда сможете вернуться к соглашению и решить, как вы научите ответственности за свои действия того, кто оказался нарушителем.»

Отношения в классе зависят не от других, а от того, как каждый из вас ведет себя.

Соберите подписанное соглашение. Повесьте его на видное место в классе.

ПОБЛАГОДАРИТЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА ЗА УЧАСТИЕ В УРОКЕ И РАБОТУ.

СОГЛАШЕНИЕ О ДРУЖЕЛЮБИИ

Класс _____

Школа _____

Мы, нижеподписавшиеся ученики _____ класса,

всем классом договариваемся, что:

1. Каждый имеет право на уважительное отношение
2. Мы выбираем друзей, но общаемся со всеми
3. Мы имеем право передумать и сказать об этом
4. Мы уважаем границы и спрашиваем разрешения
5. Наше общение должно быть без неприятных чувств
6. Мы помогаем друг другу
7. Обращение за помощью важно
8. Важно реагировать сразу
9. Важно извиняться, если ошибся

МЕСТА ДЛЯ ПОДПИСЕЙ

