

# УРОК ДРУЖБЫ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ

## ЧАСТЬ I



## ПРЕДИСЛОВИЕ И ПОДГОТОВКА

Перед вами рабочая тетрадь для учителя к «Уроку дружбы». Тетрадь предназначена для помощи в сопровождении детей на уроке, выполнении заданий и проведения качественных обсуждений.

**! ВАЖНО:** пожалуйста, посмотрите видео и ознакомьтесь с содержанием данной тетради ДО проведения урока с детьми.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ

Для работы на уроке вам понадобятся:

1. Экран или проектор для вывода изображения (обязательно).
2. Для заданий 1,2,3,4 доска, ватман или флипчарт (желательно).
3. Для задания 5 раздаточные материалы: небольшие чистые листочки (10x10 см) на каждого ученика в классе (обязательно).
4. Для финального задания распечатанный лист соглашения (прилагается) с местом для подписи каждого ученика (желательно).

### ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

В этом видеоуроке ведущий будет давать детям задания на обсуждения. Очень важно помогать детям отвечать на вопросы, стимулировать каждого участвовать в обсуждении, хвалить и благодарить за каждый ответ, **но НЕ отвечать за них**, а лишь подталкивать к собственным мыслям и помогать формулировать.

Старайтесь, чтобы **каждый из учащихся** высказал свое мнение.

Обратите внимание, что в этой рабочей тетради мы подготовили для вас объяснительный текст с подсказками, на что важно **обратить внимание** в обсуждении.

Также вы увидите выделенные отдельным форматом фрагменты. Этот текст – прямая речь, которую вы зачитываете детям **дословно**.

## БЛОК ЗНАКОМСТВА С КЛАССОМ

Подготовьте экран и урок. Поздоровайтесь с детьми и расскажите им, что их ждет.

---

*«Здравствуйте! Сегодня у нас очень интересное занятие. Мы с вами будем смотреть урок дружбы. А значит, будем больше узнавать про дружбу и общение, поделаем вместе очень интересные задания.»*

---

### ВКЛЮЧИТЕ ВИДЕО

#### ЗАДАНИЕ 1. «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

**1:32** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (синий значок паузы)

Задание для детей: назвать качества настоящего друга.

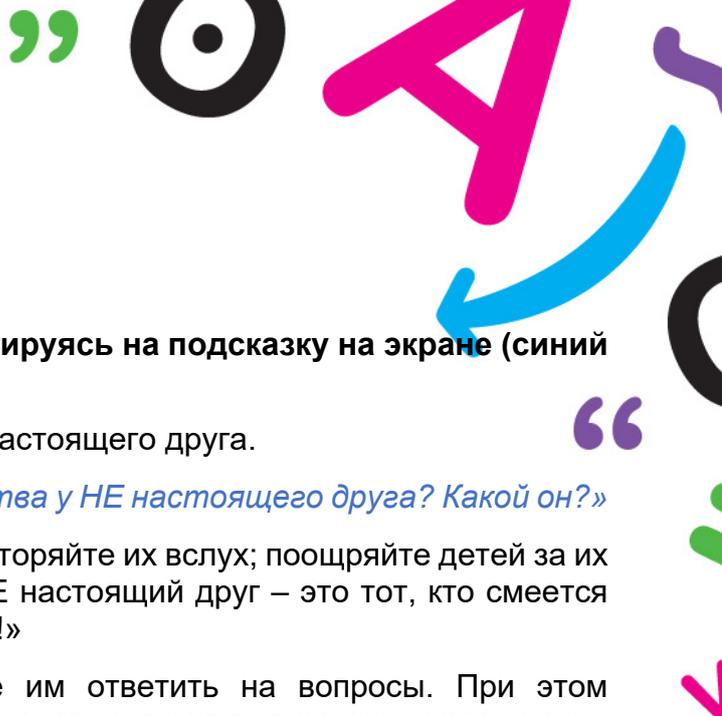
*«Давайте вместе подумаем: Какие качества у настоящего друга? Какой должен быть настоящий друг?»*

Слушайте внимательно ответы; кратко повторяйте их вслух; поощряйте детей за их ответы. Например: «Ваня сказал, что настоящий друг будет всегда на твоей стороне. Спасибо за идею!»

Если детям сложно, то помогите им ответить на вопросы. При этом постарайтесь не подсказывать детям напрямую, а подталкивать к размышлениям и выводам. Для этого вы можете задавать дополнительные вопросы, приводить примеры из их повседневного общения, уточняя «считается ли такое поведение настоящей дружбой».

Далее можно записать на доске или на плакате ответы детей (если есть такая возможность). Если дети давали развернутые ответы, запишите их коротко, передавая суть и общий смысл фраз.

### ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.



## ЗАДАНИЕ 2. «НЕНАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

**1:56** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (синий значок паузы)

Задание для детей: назвать качества НЕ настоящего друга.

*«Давайте вместе подумаем: Какие качества у НЕ настоящего друга? Какой он?»*

Слушайте внимательно ответы; кратко повторяйте их вслух; поощряйте детей за их ответы. Например: «Саша сказала, что НЕ настоящий друг – это тот, кто смеется над тобой у тебя за спиной. Так оно и есть!»

Если детям сложно, то снова помогите им ответить на вопросы. При этом постарайтесь не подсказывать детям напрямую, а подталкивать к размышлениям и выводам. Для этого вы можете задавать дополнительные вопросы, приводить примеры из их повседневного общения, уточняя «считается ли такое поведение дружбой или нет».

Снова запишите на доске или на плакате ответы детей (если есть такая возможность).

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## ЗАДАНИЕ 3. КЛАССНАЯ КОМПАНИЯ

**3:08** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (синий значок паузы)

Задание для детей: назвать характеристики «классной» компании.

*«Давайте подумаем, каким должен быть дружелюбный класс. Я вам сейчас повторю вопросы из видео, а вы попробуете на них ответить.»*

Далее взрослый задает по очереди вопросы. Если беседа затягивается и дети устают – тогда часть вопросов можно пропустить.

- Хочется ли в такой класс ходить?
- Насколько такой класс сплоченный?
- Как в этом коллективе дети друг с другом разговаривают, здороваются ли?
- Как дети реагируют, когда кого-то в классе обижают?
- Если в классе есть ребенок, у которого мало друзей, что будут делать дети?
- Как дети реагируют, когда кому-то в классе нужна помощь?
- Как дети ведут себя, если они поссорились?
- Если кто-то из одноклассников провинился перед классом, как дети реагируют, что говорят провинившемуся?
- Кого дети берут в игру? Что если ребенок не умеет что-то делать?
- Если в такой класс попал новичок, что будут делать одноклассники?

”

ОТВЕТЫ МОЖНО ЗАПИСАТЬ НА ДОСКЕ ИЛИ ФЛИПЧАРТЕ, НО ЭТО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

#### ЗАДАНИЕ 4. УЖАСНАЯ КОМПАНИЯ

**3:29** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (в этот момент на экране появляется список вопросов). “

Задание для детей: назвать характеристики «ужасной» компании.

*«Мы только что обсудили, как выглядит дружелюбный класс. Теперь подумаем, как выглядит НЕ дружелюбный (или враждебный) класс. У нас на экране список вопросов. Давайте на них ответим.»*

Пройдите по каждому вопросу и запишите эти ответы напротив ответов про дружелюбный класс.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

#### ЗАДАНИЕ 5. КАКОЙ МОЙ КЛАСС

**5:21** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране (синий значок паузы)

Раздайте детям листочки.

*«Я раздаю вам листочки. Вы будете на них ставить оценку своему классу. В видео говорится, что ваши ответы будут анонимными. Знаете такое слово? Что оно значит? Да, верно: анонимно – это значит, что никто не узнает, кто какую оценку поставил. Но вы можете сами решить, хотите ли вы, чтобы все узнали о том, какую оценку вы поставили или нет. Если хотите, то подпишите свой листочек. Если нет – тогда напишите просто цифру и не подписывайте. Чтобы выбрать балл, смотрите на подсказки на экране.»*

Шкала дружелюбности класса:

**10 баллов:** самый дружелюбный класс, максимально высокая оценка

**8-9 баллов** – вполне дружелюбный, но не идеальный класс

**7-5 баллов** – где-то посередине, есть и дружба, и вражда

**4-2 балла** – по большей части дети враждуют

**1 балл** – тот самый крайне враждебный класс

Собрать листочки. Рассказать о том, какие баллы поставили дети (можно называть имя автора там, где оно написано; тогда автора можно спросить, почему он поставил такую оценку).



Посчитайте среднее арифметическое (сумму оценок разделите на общее число голосующих) и озвучьте детям получившуюся цифру.

*«Сейчас мы посчитаем средний балл. Вот такой он получился.»*

После получения оценки уточните:

---

*«Довольны тем баллов, который получился? А какой средний балл вы ожидали?»*

---

Выслушайте мнения и впечатления детей, поблагодарите за участие, и уточните:

---

*«Как вам кажется, есть ли к чему стремиться? Можно ли улучшить отношения в классе?»*

---

Выслушайте снова ответы. Сфокусируйтесь на ответе, который максимально соответствует дальнейшему плану действий, то есть **желанию улучшить отношения в классе.**

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## **БЛОК ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ**

Этот блок начинается со слов:

**«У каждого человека есть границы – это все, что касается их тела, их вещей, чувств, мыслей и интересов, пространства. Сколько людей – столько и границ. У каждого из вас тоже есть границы. Они не видимы для окружающих, поэтому важно уметь их показать и уметь их замечать, уважать.»**

**06:42** Поставьте видео **НА ПАУЗУ**, после надписи «При нарушении личных границ случаются конфликты». в этом месте **NET** синего значка **ПАУЗА**.

Задайте детям вопрос:

*«Кто из вас слышал слово «границы»? Как вам кажется, что оно значит?»*

Послушайте ответы и мнения, обсудите. Помните о том, что важно поощрять дискуссию, подбадривать более скромных детей, останавливать самых активных.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

**07:19** Поставьте видео НА ПАУЗУ, после слов «Слова помогают другим увидеть ваши границы». в этом месте НЕТ синего значка ПАУЗА.

Задайте детям вопрос:

*«Получается ли у вас защищать свои границы? Когда это нужно делать?»*

Послушайте ответы и мнения, обсудите. Помните о том, что важно поощрять дискуссию, подбадривать более скромных детей, останавливать самых активных.

ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

**НАВЫК «ГОВОРИ».**

Внимательно посмотрите видео с ведущим и сценку «Арина и Соня».

**09:38** Поставьте видео НА ПАУЗУ, СРАЗУ ПОСЛЕ СЦЕНКИ «АРИНА И СОНЯ» - в этом месте НЕТ синего значка ПАУЗА. Ориентируйтесь на слова: «Похоже, что Соня сделала только хуже».

Обсудите с детьми ситуацию общения между Ариной и Соней. Задайте вопросы:

- У вас случались похожие ситуации? Расскажите о них.
- Как вы реагировали?
- Получалось ли сказать словами?
- Как реагировал собеседник?
- Удалось ли договориться или нет?
- Как вам кажется, почему не удалось?

Послушайте ответы и мнения, обсудите. Помните о том, что важно поощрять дискуссию, подбадривать более скромных детей, останавливать самых активных.

Подведите итог.

---

*«Мы сегодня узнали про настоящих и НЕ настоящих друзей, про дружелюбные и враждебные компании. Успели оценить, насколько дружелюбен ваш класс – мне кажется, это было очень интересно! И немного начали узнавать про границы в общении. Вы все большие молодцы! Отлично отвечали, думали. Продолжим на следующем занятии!»*

---