

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Согласована
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Принята с учетом мнения
общешкольного родительского
комитета
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

БОЛКОНСКАЯ Подписано цифровой
МАРИНА подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2024.08.28 15:27:14
+03'00'

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА, ПРОФИЛАКТИКУ ТРАВЛИ И ИНЫХ ФОРМ
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

г. Волосово
2024

Актуальность

Актуальность создания программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения в общеобразовательной школе, обусловлена рядом факторов:

1. Социальная значимость: в современном обществе проблема травли, агрессии и других видов деструктивного поведения становится все более актуальной. Травля негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, успеваемость и социальную адаптацию. Создание программы, ориентированной на предотвращение таких явлений, является важным шагом в обеспечении безопасности и благополучия учащихся.

2. Психическое здоровье школьников напрямую связано с их успехами в учебе и социальной жизни. Программа психолого-педагогического сопровождения поможет выявить и предотвратить возможные психологические трудности, связанные с агрессией, стрессом, тревожностью и другими проблемами, возникающими в процессе обучения и общения со сверстниками.

3. Профилактика девиантного поведения: социально опасные формы поведения, такие как насилие, употребление психоактивных веществ, противоправные действия, часто имеют корни в детском возрасте. Ранняя профилактика этих проявлений через создание благоприятной атмосферы в школе и поддержку позитивного взаимодействия между учащимися позволит снизить риск развития подобных проблем в будущем.

4. Формирование социальных навыков: программа должна способствовать развитию у детей навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, эмпатии и толерантности. Эти навыки необходимы для успешной социализации и построения здоровых отношений как внутри школы, так и вне ее стен.

5. Поддержка родителей и педагогов: важную роль играет взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом. Программа должна включать мероприятия, направленные на повышение осведомленности родителей и учителей о проблемах травли, агрессивного поведения и способах их предотвращения. Совместные усилия позволят создать единую систему поддержки и защиты детей от негативных воздействий.

6. Соответствие современным требованиям образования: современная система образования ставит акцент на развитие личности ученика, его эмоциональный интеллект и социальные компетенции. Программа психолого-педагогического сопровождения соответствует этим целям, помогая формировать у детей необходимые качества для успешного существования в обществе.

Таким образом, разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Волосовская НОШ» является своевременным и необходимым шагом для обеспечения безопасного и комфортного образовательного пространства, профилактики травли и других форм социально опасного поведения, а также формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Цель программы: создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде МОУ «Волосовская НОШ», профилактика травли и других форм социально опасного поведения путем комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

Задачи программы:

1. Диагностика и мониторинг состояния социально-психологического климата.
2. Повышение психологической грамотности учащихся, педагогов и родителей.
3. Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
4. Профилактика и раннее выявление случаев травли и агрессивного поведения.
5. Оказание индивидуальной психологической помощи детям, находящимся в группе риска по вовлечению в травлю или проявлениям агрессивного поведения.
6. Оценка эффективности программы.

Эти цель и задачи направлены на создание безопасной и комфортной среды для обучения и развития детей, а также на предупреждение возможных негативных последствий, связанных с травлей и агрессивным поведением.

Направления работы по реализации данной психолого-педагогической программы:

- 1) Проведение регулярных диагностических мероприятий для выявления уровня удовлетворенности учащихся школьной средой, их взаимоотношений с одноклассниками и учителями. Анализ результатов диагностики для разработки корректирующих мер и программ поддержки.
- 2) Организация обучающих семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей по вопросам профилактики травли, агрессивного поведения. Разработка и проведение уроков и занятий для учащихся, направленных на развитие навыков эффективного общения, сотрудничества и взаимопонимания.
- 3) Обучение педагогов методам раннего распознавания признаков травли и агрессивного поведения. Создание системы обратной связи и поддержки для учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками. Регулярное проведение бесед и индивидуальных

консультаций с детьми, подверженными риску вовлечения в травлю или проявления агрессии. Информирование родителей о признаках возможного неблагополучия в поведении ребенка и путях оказания ему помощи.

4) Реализация коррекционно-развивающих программ психологической помощи обучающимся «группы риска».

5) Анализ результатов реализации программы и внесение необходимых корректировок. Оценка изменений в уровне социально-психологического комфорта учащихся и педагогов, снижение количества случаев травли и агрессивного поведения.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В 1 - 4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

1. Улучшение социально-психологического климата: повышение уровня удовлетворенности обучающихся, снижение уровня напряженности и конфликтов в классе.

2. Профилактика травли и агрессивного поведения: уменьшение числа случаев травли и других форм социально опасного поведения, увеличение количества учащихся, способных распознавать признаки травли и сообщать о них взрослым.

4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений по вопросу профилактики травли.

5. Активизация участия родителей в жизни школы и поддержка инициатив, направленных на улучшение школьного климата.

6. Эффективная работа системы поддержки: своевременное выявление и оказание помощи детям, подвергшимся травле или проявляющим агрессивное поведение. Предоставление квалифицированных консультационных услуг для учащихся, педагогов и родителей. Обеспечение доступности и открытости каналов коммуникации для обращения за помощью.

План работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения МОУ

«Волосовская НОШ»

Название	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Организационно – методическая работа			

Положение о профилактике и предотвращения травли МОУ «Волосовская НОШ»	Разработка положения о профилактике и предотвращении травли, ознакомление всех участников.	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР
Проведение ПШк по результатам диагностики	Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»	В течение года	Специалисты ПШк
Отслеживание эффективности реализации программы	Анализ результатов реализации программы и внесение необходимых корректировок. Оценка изменений в уровне социально-психологического комфорта учащихся и педагогов, снижение количества случаев травли и агрессивного поведения.	В течение года	Специалисты ПШк
Диагностическая работа			
Организация анкетирования классных руководителей 1 – 4 классов с целью выявления классов с наличием проблем в межличностном взаимодействии школьников	Анкета для классного руководителя «Как выявить признаки буллинга (кибербуллинга) и отвержения в классе». Автор-составитель Д. Соловьева	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
Диагностика социально-психологического климата в классных коллективах МОУ «Волосовская НОШ», выявление особенностей межличностных отношений	Дж. Морено «Социометрия», Федоренко Л.Г. анкета «Как определить состояние психологического климата в классе», Гильбух Ю.З. опросник «Мой класс». Анкета социально-психологической адаптированности.	Октябрь-Ноябрь 2024	Педагоги-психологи
Определение «группы риска» по результатам диагностик	Составление и реализация коррекционно-развивающих программ психологической помощи, составление рекомендаций классным руководителям и родителям обучающихся. Проведение индивидуальных консультаций.	Ноябрь 2024	Педагоги-психологи
Углубленная психодиагностика участников травли	Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой), Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына), Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей	В течение года	Педагоги-психологи

	(Модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева), Опросник детской депрессии М. Ковач, Цветовой тест Люшера, Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого, Методика "Да и нет" Н.И. Гуткина, тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О. А., исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.		
Просветительская работа			
Оформление школьного стенда по проблеме травли и иных форм социально опасного поведения	Информирование всех участников образовательных отношений	В течение года	Педагоги-психологи
Размещение информации на официальном сайте ОО, в группе школы в социальных сетях по проблеме травли и иных форм социально опасного поведения	Информирование всех участников образовательных отношений	В течение года	Педагоги-психологи
Обучение персонала школы навыкам, направленным на профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли.	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Профилактическая работа			
Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций, буклетов, памяток по вопросам профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Информирование всех участников образовательных отношений	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение бесед, классных часов, направленных на формирование благополучного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного	Проведение бесед, классных часов, направленных на формирование благополучного социально-психологического климата.	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи

поведения			
Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование благополучного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения		В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Работа с травлей			
Отслеживание инцидентов травли в школе, анализ случаев.	Выявление детей, подвергшимся травле или проявляющим агрессивное поведение.	В течение года	Школьный ППк
Психолого-педагогическая работа с «жертвами», «агрессором», свидетелями.	Оказание помощи детям, подвергшимся травле или проявляющим агрессивное поведение.	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
Психолого-педагогическая работа с классным руководителем (при подтвержденном случае травли) и родителями обучающихся	Предоставление квалифицированных консультационных услуг для учащихся, педагогов и родителей. Обеспечение доступности и открытости каналов коммуникации для обращения за помощью.	В течение года по запросу	Педагоги-психологи