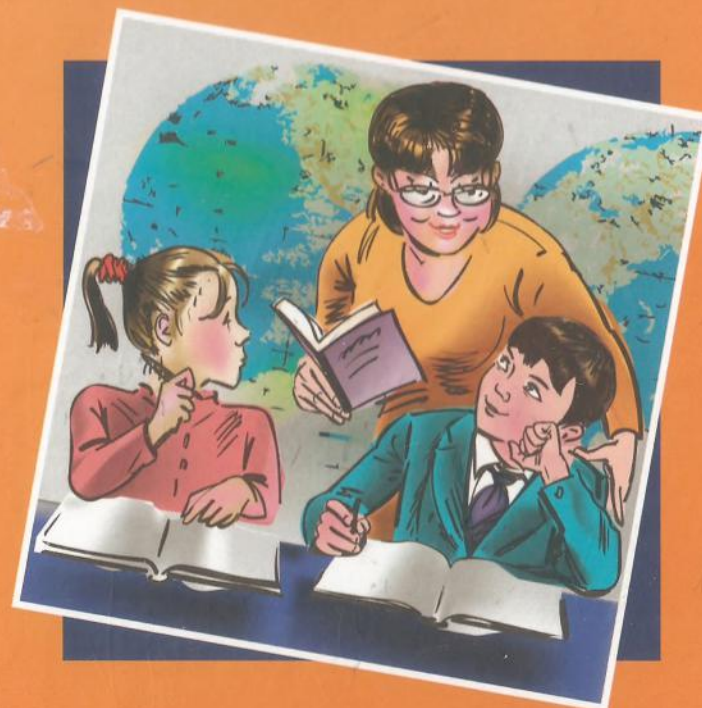


К

**ОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

**К ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**



УДК 376
ББК 74.3
К65

Авторы:

И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова,
Л. М. Лапшина, В. А. Левченко, Е. Г. Пашнина, Т. А. Полуянова,
Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина, Ю. Н. Юмадилова.

К65 Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. / [Науч. ред. Е. А. Екжанова]. — Санкт-Петербург : КАРО. 2015. — 240 с. : ил.

ISBN 978-5-9925-1081-2.

Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта. На протяжении всех девяти лет обучения и воспитания в образовательной организации детям предъявляются по два варианта заданий в рамках основных предметных областей — по математике, русскому языку. Контроль динамики развития умений и компетенций у детей осуществляется на старте учебного года, в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Задания учитывают программно-методические ориентиры по данным предметам, обозначенные в требованиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны прежде всего учителям-дефектологам, заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов и педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в классах специального (коррекционного) обучения или в условиях интеграции/инклюзии, а также находящихся на надомном и семейном обучении.

УДК 376
ББК 74.3

© Коллектив авторов, 2015
© Е. А. Екжанова,
научное редактирование, 2015
© КАРО, 2015

ISBN 978-5-9925-1081-2

Предисловие

Включение в образовательное пространство СКОУ VIII вида детей с выраженным нарушением интеллекта актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения обучающихся данной категории. Приходится констатировать недостаток современных программно-методических материалов, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса и комплексность реабилитационной работы с детьми данной категории.

Опубликованные в последние годы программно-методические материалы под редакцией И. М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» частично решают эту проблему. В данном пособии предлагается вариант решения проблемы дифференцированного подхода в образовании детей с выраженным нарушением интеллекта. Авторами на протяжении нескольких лет в процессе апробации было отобрано такое содержание контрольно-диагностических материалов, которое в полном объеме отражает как установки ФГОС для детей с ОВЗ, программные требования, так и вариативные возможности детей с выраженным нарушением интеллекта в освоении ряда предметных областей.

Перед учителем-практиком, работающим в современном образовательном учреждении с детьми, имеющими выраженное нарушение интеллекта, встаёт проблема — оценка знаний учащихся данной категории. С одной стороны — рекомендации авторов программ для обучения детей с выраженным нарушением интеллекта, с другой — требования контролирующих организаций по оценке знаний учащихся. Учитывая рекомендации авторов программ о невозможности даже приблизительно оценивать объём знаний ребёнка, обучающегося по специальной программе, с общепринятых педагогических позиций, учителями, работающими с детьми данной категории, были разработаны примерные тексты контрольных работ. Данные контрольно-диагностические материалы позволяют скорее оценить эффективность работы педагога и отвечают требованиям контролирующих организаций, чем оценивают знания, умения и навыки учащихся.

Работа учителя в данном направлении носит системный характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года (первые две недели) выявляется уровень «остаточных» знаний учащихся, которые должны были быть сформированы в предшествующие годы. Ре-

зультаты «входных» контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ученику.

Четвертные контрольные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание вариантов контрольных работ представлено в данном пособии. Варианты контрольных работ различаются уровнем сложности заданий. Критерии оценивания предложены следующие. По окончании выполнения работы учителем заполняется схема анализа контрольной работы (приложение 1). Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- ученик выполнил задание с помощью учителя — 1 балл;
- ученик выполнил задание с частичной помощью учителя — 2 балла;
- ученик выполнил задание самостоятельно — 3 балла.

Это позволит:

- дать качественную и количественную оценку каждого задания, выполненного учащимися в отдельности и всем классом в целом;
- определить уровень сформированности учебного навыка у каждого ребёнка;
- установить уровень сформированности учебного навыка класса.

Для проведения контрольных работ учитель может как использовать распечатанные тексты, так и записывать их каждому ученику в тетрадях. Можно давать учащимся карточки, в которых они дорисуют или выделяют отдельные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Содержание заданий контрольных работ по годам обучения незначительно отличается. Это обусловлено тем, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно, изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется.

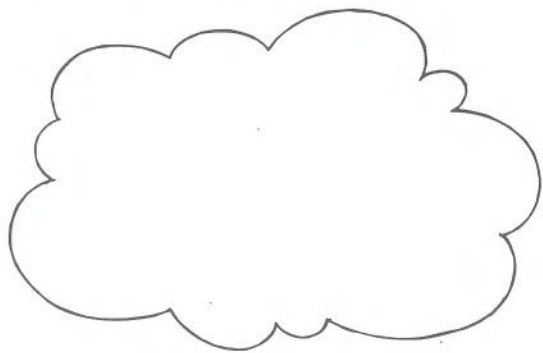
В приложении даны рекомендации по составлению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с выраженным нарушением интеллекта.

ПИСЬМО

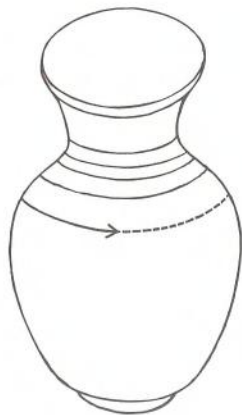
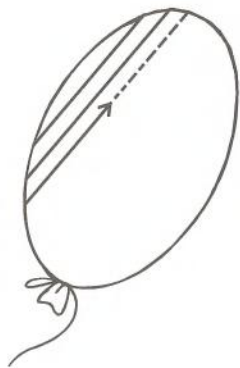
1 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

1. Застегни, расстегни пуговицы на одежде.
2. Покажи и назови пальцы на руке (указательный, большой).
3. Проведи непрерывную плавную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).



4. Заштрихуй фигуру в заданном направлении.



1 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, о.

Handwriting practice lines for the first task, showing three sets of parallel lines for writing the letters 'а', 'м', and 'о'.

2. Спиши с письменного текста слоги: му, мо.

Handwriting practice lines for the second task, showing the cursive slugs 'му' and 'мо' written on the lines.

3. Спиши с печатного текста буквы: у, х, с.

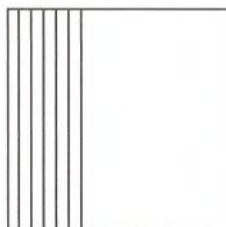
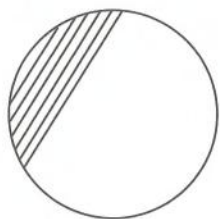
Handwriting practice lines for the third task, showing the printed letters 'у', 'х', and 'с' written on the lines.

II вариант

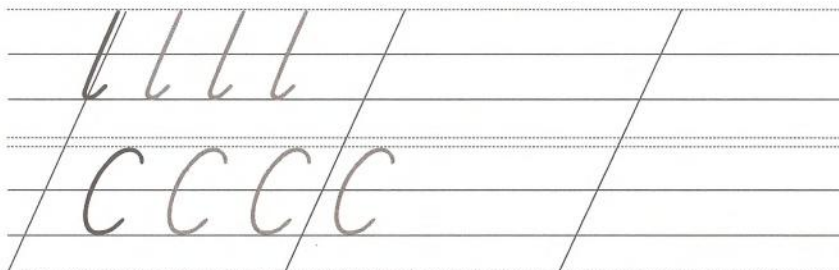
1. Покажи, назови буквы:



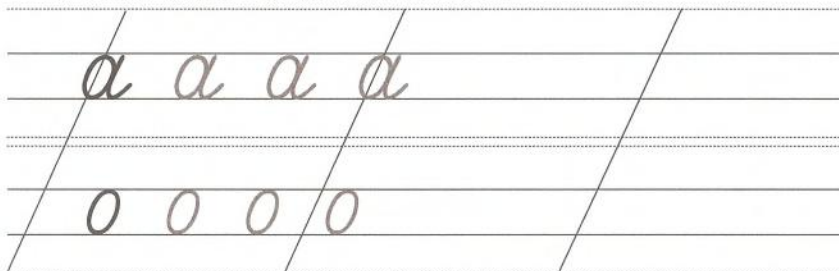
2. Заштрихуй фигуру в заданном направлении.



3. Напиши элементы букв по обводке.



4. Напиши по обводке буквы: а, о.

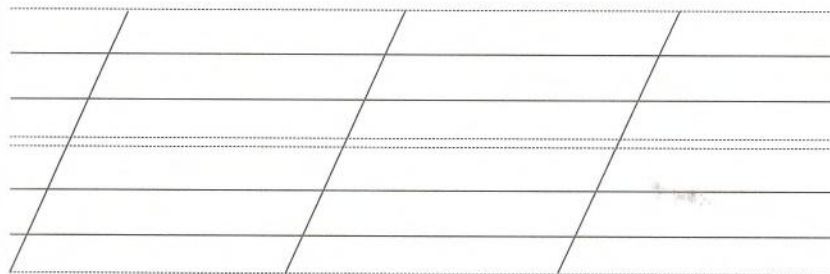


2 класс • ПИСЬМО

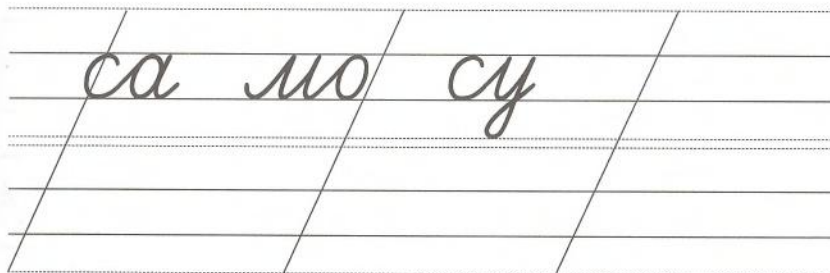
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, у, о, м.



2. Спиши с письменного текста слоги: са, мо, су.



3. Спиши с печатного текста слово МАМА.



II вариант

1. Покажи буквы: А, У, М, С, Х.

С	Х	О	А	М	У
---	---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

С	О	А	М	У
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке или опорным точкам буквы: у, м, а, о.

у у у у

м м м м

а а а а

о о о о

у у м м а а о о

2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, х.

а м х

Напиши на слух слоги: ма, со, ух.

ма со ух

2. Спиши с письменного текста слоги: ум, ос, ха.

ум ос ха

3. Спиши с печатного текста буквы: а, с, х, у.

а с х у

II вариант

1. Покажи буквы: а, с, х.

С	Х	О	А	М	У
---	---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

О	М	У
---	---	---

3. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: а, о, с.

а а а а

о о о о

с с с с

А А О О С С

2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: о, ш, л.

о о о о

ш ш ш ш

л л л л

Напиши на слух слоги: ша, ол, лу.

ша ша ша ша

ол ол ол ол

лу лу лу лу

2. Спиши с письменного текста слоги: аш, ла, ах.

аш аш аш аш

ла ла ла ла

ах ах ах ах

3. Спиши с печатного текста слоги: ма, ло, шу.

ма ма ма ма

ло ло ло ло

шу шу шу шу

II вариант

1. Покажи буквы: у, ш, м.

М	О	У	А	Х	Ш
---	---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

О	М	Л	А	У	Х
---	---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке буквы: х, ш, л.

х х х х

ш ш ш ш

л л л л

Х Х Ш Ш Л Л

4. Обведи шаблон, заштрихуй.



2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: с, ы, н.

2. Напиши на слух слоги: на, он, мы.

3. Спиши с письменного текста слова: сын, ухо.

сын ухо

4. Спиши с печатного текста слоги: на, лы, но.

на лы но

II вариант

1. Покажи буквы: н, ы, с.

Н	Ы	С
---	---	---

2. Назови буквы.

У	А	Х	Н	М
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке или опорным точкам буквы: у, н, ы.

у у у у

н н н н

ы ы ы ы

у у у н н н ы ы ы

4. Обведи шаблон, заштрихуй.



2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, у, н, р, ы.

а м у н р ы

2. Напиши на слух слоги: ра, ор, мы, ну.

ра ор мы ну

3. Спиши с письменного текста слова: уха, мыло, сом.

уха мыло сом

4. Спиши с печатного текста слова: мама, оса, нос.

мама оса нос

II вариант

1. Покажи буквы: р, х, а, ы, с.

Р	Х	А	Ы	С
---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

М	О	Ш	Л	Х
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: х, р, м, у.

х х х х

р р р р

м м м м

у у у у

Р Р Х Х У У М М

4. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: л, а, ш.

л л л л л л

а а а а а а

ш ш ш ш ш ш

л	л	л	л	л	л	а	а	а	а	а	а	ш	ш	ш	ш	ш	ш
л	л	л	л	л	л	а	а	а	а	а	а	ш	ш	ш	ш	ш	ш