

Муниципальное образовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано
методическим советом
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Принято
педагогическим советом
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

утверждено приказом
№ 162 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ПОЭТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

2023-2024

Общая характеристика программы:

Программа «Поэтический английский» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований обновлённых федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели программы : создание условий для развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Направленность: Программа «Поэтический английский» предназначена для учащихся, интересующихся предметом, мотивированных на обучение, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Категория учащихся: Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

Объём и срок освоения программы: Программа курса рассчитана на 34 часов. Периодичность занятий 1 раза в неделю.

Календарный учебный график

Образовательная программа	Образовательная программа МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год
Начало учебного года	С 01 сентября 2023 года - социально-гуманитарную направленность
Учебные периоды	1-ая четверть 01.09.2023- 27.10.2023 2-ая четверть 05.11.2023- 29.12.2024 3-ья четверть 08.01.2024- 24.03.2024 4-ая четверть 02.04.2024- 24.05.2024
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, индивидуально или в всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – от 6 до 15 человек
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» 14:30-15:10

	Продолжительность занятий – до 40 минут Перерыв – от 10 до 15 минут для отдыха детей междукаждым занятием. Продолжительность занятий с детьми дошкольноговозраста составляет 30 минут.
Учебная нагрузка в неделю	1раз в неделю по 1 академическому часу
Праздничные дни	04 ноября 2023 года; с 31 декабря по 8 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2024 года.
Окончание учебного года	24 мая 2023 года
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – 28.10.2023- 05.11.2023 <u>Зимние</u> – 31.12.2023-08.01.2024 <u>Весенние</u> – 25.03.2024- 02.04.2024 <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2024 года
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия не проводятся.

Содержание программы:

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 этап осень	Вводный курс «Учись – играя!»	11	5	6	в игровой форме
	Давайте познакомимся!	2	1	1	в игровой форме, диагностика
	Семья.	2	1	1	решение кроссвордов
	Игрушки.	2	1	1	в игровой форме, выставки работ
	Части тела.	2	1	1	в игровой форме
	Цвета.	2	1	1	решение ребусов
	Викторина	1	0	1	в игровой форме
2 этап зима	«Мир игр и стихов»	11	5	6	в игровой форме, диагностика
	Я и моя семья	2	1	1	в игровой форме, выставки работ
	Мой цветной мир	2	1	1	в игровой форме, театрализованные представления
	Фрукты и овощи	2	1	1	решение кроссвордов
	Моя школа	2	1	1	в игровой форме,

					презентации проекта
	Моя одежда	2	1	1	решение ребусов
	Праздники Великобритании и Америки.	1	0	1	концерт
3 этап весна	«Мир веселья»	12	5	7	в игровой форме
	Я и моя Родина	2	1	1	решение ребусов
	Мой дом – моя крепость	2	1	1	в игровой форме
	Если я поеду за границу	2	1	1	в игровой форме
	Мы за здоровый образ жизни	2	1	1	в игровой форме, диагностика
	Мы любим праздники	2	1	1	в игровой форме, презентации проекта
	Викторина	1	0	1	в игровой форме
	Подведение итогов года. Чаепитие.	1	0	1	конкурсы
	Итого по программе	34	15	19	

Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Организационно-педагогические условия:

Кадровые условия: Дементьева Татьяна Владимировна, образование высшее

Материально-технические условия:

Для обеспечения успешного выполнения программы используются:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки.)
- сценарии пьес и сказок для постановки, стихи, скороговорки, рифмовки
- костюмы, театральный реквизит, декорации.
- компьютер, интерактивная доска (диски с песнями, стихами и диалогами, интерактивные приложения).
- а также цветная бумага, карандаши, фломастеры.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Учебно-методические условия:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. – М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
- http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
- <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
- <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

Требования к освоению программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

БОЛКОНСКАЯ
МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2023.09.26 11:41:02
+03'00'