

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Разработчики программы
учителя начальных классов для детей с ОВЗ
Карп Т.В., Копнина Г.Д., Хвостова Э.В., Куринская Е.Н..

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку с ОВЗ очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве, сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- Распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание; иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование - окружающий мир 1 класс (58 часов)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Что и кто?	13	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока работать в паре: на тему урока моделировать форму созвездий; рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям), обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями; выполнять тестовые задания учебника.
Как, откуда и куда?	12	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; обсуждать: формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; выступления учащихся практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

		выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.
Где и когда?	11	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть любимый день недели (время года) анализировать схему смены времён года и месяцев; характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему и зачем?	22	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд; высказывать предположения о причине возникновения эха описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за ними; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку. работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Обсуждать, почему и как нужно беречь здоровье; формулировать основные правила гигиены; Классифицировать транспорт, знакомиться с его устройством и правилами безопасности в нем; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои. работать в паре: осуществлять взаимопроверку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

Тема	Кол-во часов	Характеристика действий учащихся
<i>Где мы живём?</i>	4	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнять; различение государственных символов России (герб, флаг, гимн); отличие флага и герба от гербов и флагов других стран; исполнение гимна Российской Федерации. анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приведение примеров народов России; различение национальных языков и государственного языка России; обсуждение, почему народы России называют братскими; работа со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке (на каждом уроке).
<i>Природа</i>	20	Классифицирование объектов природы по существенным признакам; различение объектов живой и неживой природы; приведение примеров объектов живой и неживой природы; работа в паре, осуществление самопроверки; установление связи между живой и неживой природой. Работа в паре; различение объектов и явлений природы; приведение примеров явлений живой и неживой природы; анализ иллюстрации учебника, определение сезона по характерным природным явлениям. рассказывание (своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомство с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдение и описание состояние погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приведение примеров погодных явлений (дождь, гроза метель) работа в паре: составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказывание по этому плану. сопоставление научных и народных предсказаний

		погоды. работа со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; составление сборника народных примет своего народа о погоде.
Жизнь города и села	10	Рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; работа в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлечение из различных источников сведений об экономике и подготовка сообщения; чтение предложенного текста и нахождение в нём ответов на поставленные вопросы; формулирование собственных вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников; определение по фотографиям денег и разных стран; работа со взрослыми: подготовка сообщения. Классифицирование предметов по характеру материала; работа в группе: по рисункам учебника; прослеживание производственных цепочек; моделирование, составление рассказа, приведение других примеров использования природных материалов для производства изделий.
Здоровье и безопасность	9	Работа в группе: называние и показ внешних частей тела человека; определение на рисунке положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения человека; работа в паре: извлечение из текста учебника информации о строении и работе внутренних органов человека; предложение вопросов по содержанию текста; оценивание ответов одноклассников. Рассказывание о своём режиме дня: составление рационального режима дня школьника; обсуждение сбалансированного питания школьника; работа в паре: различение продуктов растительного и животного происхождения, осуществление самопроверки; формулирование правил личной гигиены; характеристика назначения предметов личной гигиены, выделение среди них тех, которые должны быть у каждого демонстрирование умения чистить зубы, выполнение правил ухода за зубами. Моделирование сигналов светофоров, характеризованные свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотнесение изображения и названия дорожных знаков; формулирование, пользуясь рисункам учебника, правил поведения на дороге, осуществление самопроверки; оценивание своих достижений на уроке.

Общение	7	Понимание учебных задач при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремление её выполнить; рассказывание по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулирование понятий «культура общения»; обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения и семейных обедов. В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюированию родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбор фото из семейного архива; составление родословного древа семьи; презентация своего проекта с демонстрацией древа; оценка своих достижений.
Путешествия	18	Сравнение фото в учебнике, нахождение линии горизонта; различение сторон горизонта, обозначение их на схеме; работа в паре, нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта, моделирование их; чтение текста объясняя различия внешнего вида нашей планеты; формулирование вывода о форме Земли. Работа в паре: нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; практическая работа в паре: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, освоение приёмов ориентирования по компасу; знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставление фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе; работа в паре: сравнение по схеме холма и горы, осуществление самопроверки с помощью текста учебника; характеристика поверхности своего края; описание красоты гор; работа со взрослыми: составление фото рассказа на тему «Красота гор».
Всего за год:	68	

3 класс (68 часов)

Как устроен мир	5	
------------------------	----------	--

		Знакомство с учебником; понимание учебной задачи урока и ее выполнение; оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классифицирование объектов природы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; нахождение сходства человека от других объектов живой природы; знание ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; оценивание богатства внутреннего мира человека, работать в паре; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; сопоставление форм правления в государствах мира; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ текста учебника, проследить взаимосвязи; приведение примеров взаимосвязей живого и неживого; отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей; формулировка выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение, установление причинно-следственных связей между человеком и природой; различение положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков; моделирование в виде схемы воздействия человека на природу; обсуждение правил поведения в природе, умение правильно вести себя в зелёной зоне; запоминание некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу; выполнение тестов с выбором ответа.
<i>Эта удивительная природа</i>	22	

		Определение понятий: тело, вещество, частица; приведение примеров тел, веществ; работа в группе, проверка с помощью учебника правильности суждений Наблюдение свойств вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правильное пользование этими веществами; описание вещества по плану; фиксирование результатов исследований в тетрадь; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ состава и свойства воздуха; извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценка достижений на уроке.
<i>Мы и наше здоровье</i>	15	
		Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; актуализация знаний о внутреннем строении организма человека; моделирование и показ внутренних органов на модели человека; обсуждение взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре; работа со словариком. Актуализация знаний об органах чувств и их значение для человека; правила ухода и сохранения органов чувств; формулирование правил гигиены; самостоятельное изучение материала и подготовка рассказов. Характеристика функции кожи; осваивание приемов оказания первой помощи при небольших повреждениях; подготовка рассказа об уходе за кожей; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика роли скелета; показ основных костей скелета; выполнение физкультминутки; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. обсуждение правил рационального питания; составление меню здорового питания; подготовка к выполнению проекта. Характеристика строения дыхательной и кровеносной системы; обсуждение взаимосвязи данных систем; практическая работа в парах: измерение пульса;

		измерение пульса у членов семьи; забота о своём здоровье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика основных факторов закаливания, обучение способам закалять свой организм; формулирование правил закаливания; составление памятки; регулярное проведение процедур закаливания своего организма; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика главных правил здорового образа жизни, выполнение их; различие факторов, укрепляющих здоровье.
Наша безопасность	7	
		Выполнение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами; моделирование действий ситуаций в игре, и в виде схем; анализ схемы эвакуации из школы и моделирование ее в ходе учебной тревоги; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; актуализация правил безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах; работа в группе: изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, подготовка сообщений; обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; выполнение тестов с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделирование своих действий в ходе ролевой игры; формулирование выводов из изученного материала; ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
Чему учит экономика	10	Раскрытие понятий экономика, главной задачи экономики;

		различение товаров и услуг; прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. Характеристика основных составляющих экономики; раскрытие роли природных богатств; прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; выяснение роли профессии родителей в экономике. Анализ основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека; определение ископаемых с помощью атласа-определителя; характеристика особенностей добычи полезных ископаемых, подготовка сообщений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Отличие культурных растений от дикорастущих; различие культурных растений по атласу-определителю; исследование растений и описание его по плану; исследование, какие продукты растениеводства используются в семье. Характеристика особенности разведения и содержания домашних животных; выявление взаимосвязей; исследование, какие продукты животноводства используются в семье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
<i>Путешествие по городам и странам</i>	10	

		Характеристика некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей, показ их на карте; прослеживание маршрута путешествия по карте; узнавание города по фото; моделирование маршрута; подготовка сообщения о любом городе; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Поиск государств – ближайших соседей России, умение показывать их на карте; обсуждение, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; подготовка сообщения о странах. Изучение материалов о северных европейских государствах; умение показывать их на карте; соотнесение государств и их флагов; составление вопросов к викторине; выяснение, какие товары поступают из стран севера Европы. Анализ стран, расположенных в центре Европы, умение показывать их на карте; работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение, какие товары поступают из стран Европы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи и стремление ее выполнять. работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение, какие товары поступают из Франции; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
<i>Современная Россия.</i>	4	Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города

		федерального значения; анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка. Различение прав и обязанностей гражданина, установление их взаимосвязи; различие прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства; работа с терминологическим словариком; наблюдение за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
Итого	68 ч.	

4 класс

Земля и человечество (9 ч)	знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
Природа России (11 ч)	поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
Родной край — часть большой страны (14 ч)	знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
Страницы всемирной истории (5 ч)	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

	время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
Страницы истории Отечества (20 ч)	Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
Современная Россия (9 ч)	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
Итого: 68 часов	