

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического
совета школа Протокол №1 от
28.08. 2024 г.

Принята с учетом мнения
Управляющего совета Протокол
№1 от 30.08.2024 г.

БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2024.08.30 11:49:12
+03'00'

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«РАДУГА ИЗ ПЕСКА»

Панкратова Валерия Геннадьевна
педагог — психолог
МОУ «Волосовская начальная
общеобразовательная школа»,
Ленинградская область

Содержание	стр.
1. Общая информация о коррекционно-развивающей программе.	3
1.1 Наименование и направленность программы.	3
1.2 Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы.	4
1.3 Описание целей и задач, на решение которых направлена программа.	4
1.4 Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.	5
1.5 Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы.	7
1.6 Описание основных этапов реализации программы.	9
1.7 Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных и т.д.).	15
1.8 Ожидаемые результаты реализации программы или проекта.	16
1.9 Факторы, влияющие на достижение результатов программы.	17
1.10 Сведения об апробации программы	18
Список литературы	22
Приложение	23

1. Общая информация о коррекционно-развивающей программе.

1.1. Наименование и направленность программы.

Коррекционно-развивающие мероприятия играют важную роль в развитии обучающегося с задержкой психического развития (далее - ЗПР), поскольку актуализируют внутренние ресурсы младшего школьника и создают основу для позитивной социальной адаптации.

Коррекционно – развивающая программа «Радуга из песка» (далее- Программа) разработана для детей младшего школьного возраста с ЗПР, которые обучаются совместно со сверстниками по АОП НОО и дополнительно осваивают программу коррекционно-развивающей работы, направленную на поддержку в освоении АОП НОО и развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Программа разработана на основе результатов диагностики готовности обучающихся к школьному обучению и рекомендаций ТПМПК с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей, зоны их ближайшего развития.

Содержательно Программу объединяет идея культурно-исторического своеобразия Волосовского района Ленинградской области, способствующая формированию ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе, людям, самому себе. Сквозной сюжет Программы построен на встречах с Мальчиком Велесом, выступающим в различных социальных ролях, опосредованно участвующим в решении задач благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе, развития познавательной мотивации, умений произвольной регуляции в разных сферах психики, коммуникативных навыков, доверительного отношения к самому себе, родителям, сверстникам и учителям.

В качестве основной коррекционной технологии используется песочная терапия «Sand – art» (приложение 1), дополняемая элементами цвето-, изо-, сказко-, музыка-, танцевально-двигательной терапии. На занятиях применяются также традиционные приемы: используется познавательный материал;

элементы релаксационных упражнений, способствующие развитию у детей коммуникативных умений, обогащающие эмоциональный опыт, актуализирующие личностное развитие; задания, способствующие развитию познавательных процессов, поисковых действий, навыков учебной деятельности.

Программа предусматривает возможность модификации содержания при переходе обучающихся в среднее звено с охранением логики ее реализации.

Программа имеет положительную внешнюю рецензию (Рецензент: Панькова Татьяна Юрьевна, директор МКУ «Волосовский ППМС — центр»).

1.2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы.

Разработчик программы: педагог-психолог высшей квалификационной категории Панкратова Валерия Геннадьевна. Место реализации программы «Радуга из песка»: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Волосовская начальная общеобразовательная школа", сокращенное название: МОУ "Волосовская НОШ".

E-mail: vsn.vls@mail.ru

Адрес сайта: <http://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/about/>

Руководитель организации: директор Болконская Марина Евгеньевна.

Контактные телефоны: 8 (813 73) 22-411, 8 (813 73) 22-482

факс: 8 (813 73) 22-411.

1.3. Описание целей и задач, на решение которых направлена программа.

Цель программы – содействие благоприятной адаптации младших школьников посредством психолого-педагогической поддержки обучающихся в освоении АОП НОО на начальном этапе обучения и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Задачи программы:

1. Формировать положительные отношения к школе, к учению, атрибутам школьной жизни.
2. Корректировать и развивать коммуникативные умения и навыки: отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу; оценивать собственную работу и ответы сверстников, соблюдать речевой этикет, договариваться, уважительно относиться к высказываниям других, работать в команде.
3. Развивать умение понимать и называть свои чувства, различать их по степени интенсивности переживания, выражать эмоции, адекватно учебной ситуации, определять эмоции других.
4. Корректировать и развивать волевую сферу: проявлять уверенность в своих силах, уметь сдерживать импульсивные реакции, не останавливаться перед трудностями, самостоятельно приступать к выполнению заданий.
5. Формировать учебные действия: планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом деятельности, применение знаний в новой ситуации, анализ и оценка продукта деятельности.
6. Содействовать формированию ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе, людям, самому себе через краеведческую составляющую содержания учебного материала.

1.4. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.

Программа адресована обучающимся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) младшего школьного возраста.

Дети с ЗПР составляют наиболее многочисленную группу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с ЗПР основное внимание уделяется

целостному развитию личности ребенка, способной направить свои усилия при содействии взрослых на компенсацию нарушений и активизацию своих адаптационных ресурсов по успешному вхождению в социальную среду.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения [9].

Основными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в

различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к обучению, ситуации уклада школьной жизни, повышения мотивации к учебной деятельности.

1.5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Санитарно-гигиенические условия реализации Программы соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.

5. Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей программы определяют следующие принципы:

— соблюдения интересов ребёнка, характеризующий позицию педагога-психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для ребёнка.

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении обучающихся в ТПМПК Волосовского района для уточнения или изменения образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

— создание ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение Программы связано с:

— идеями модульного обучения, которые берут начало в трудах Б.Ф. Скинера психолога-бихевиориста, изобретателя, писателя, автора идеи программированного обучения. В 1974 году конференция ЮНЕСКО рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования, позволяющих приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям...» [2].

— вопросами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников, раскрывающимся в работах О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой и др.

— практическими рекомендациями по использованию песочной терапии в работе педагога-психолога, изложенными в работах Никитиной О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. СПб. - 2013г.; Сосниной М.В. Метод sand-art. Ресурсы рисования песком СПб. – 2012 г..

Разработчик программы прошла практическую подготовку по использованию Метода sand-art в Институте практической психологии «Иматон» в 2016 году.

1.6. Описание основных этапов реализации программы.

Описание основных этапов реализации программы представлено в таблице 1.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных модулей, включающих различные тематические занятия.

Диагностический блок – 4 занятия

Первый модуль – «Здравствуй, школа «Радуга!»» - 10 занятий.

Второй модуль – «Семь цветов радости» - 14 занятий.

Третий модуль – «Разноцветные истории» - 16 занятий

Четвертый модуль – «Радужные почемушки» - 20 занятий

Диагностический блок – 4 занятия

Объем Программы: 68 занятий.

Программа реализуется во второй половине дня фронтально в мини-

группах до 8 человек с использованием сопряженных и полусопряженных действий с педагогом-психологом, обучающихся друг с другом в течение трех месяцев.

Модули реализуются последовательно.

Продолжительность занятия –40 - 45 минут.

Каждое занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной, завершающей. Вводная часть содержит два этапа: мотивационно-побудительный и организационно-поисковый. Основная часть включает ориентировочный и операциональный этапы. Заключительная часть – этап рефлексии, по мнению автора, один из важных компонентов, поэтому в структуре занятия ей отводится пятая часть времени.

Мальчик Велес присутствует на каждом занятии. Он создает ситуации, инициирующие проблематизацию обучения, участвует в создании положительного эмоционального настроения, реализации краеведческого компонента Программы.

Программа реализуется педагогом-психологом с привлечением специалиста логопеда.

Таблица 1

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цель	Количество часов
	Диагностический блок Цель: диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.		4
I	Модуль I «Здравствуй, школа «Радуга!» Цель: формирование компонентов благоприятной психологической адаптации к обучению в школе.		

1.1	«Вместе с Велесом»	Формирование позитивного отношения к школе как составляющей успешной адаптации.	1
1.2	«Веселые истории»	Формирование	1
		положительного отношения к атрибутам школьной жизни.	
1.3	«Нет друга-ищи, а нашел – береги»	Формирование позитивного отношения к сверстникам, своему классу.	2
1.4	«Своя земля и в кулачке родная»	Формирование положительного отношения к родному краю.	1
1.5	«Грамоте учиться, всегда пригодиться»	Формирование позитивного отношения к учению.	2
1.6	«Маленький труд-лучше большого безделья»	Формирование положительного отношения к труду.	1
1.7	«Делу- время, потехе-час»	Формирование умения самостоятельно приступать к учебным заданиям, освоение правил поведения в школе.	1
1.8	«Чему учился, тому и пригодился»	Развитие мотивации к учению.	1
II	Модуль II «Семь цветов радости» Цель: формирование компонентов эмоционально-волевой сферы, способствующих благоприятной адаптации к школе в коллективе сверстников.		

2.1	«Кто гнев умирят, тот сильным бывает»	Формирование умения сдерживать импульсивные реакции.	2
2.2	«Дал слово-держи»	Формирование умения не останавливаться перед трудностями.	2
2.3	«Рукам воли не давай»	Формирование умения сдерживать импульсивные реакции.	2
2.4	«Что посеешь, то и пожнешь»	Формирование умения проявлять уверенность в своих силах.	2
2.5	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	Формирование умения согласовывать речемыслительные действия и эмоциональные проявления.	2
2.6	«От улыбки станет всем светлей»	Формирование умения понимать и называть свои чувства.	2
2.7	«Мы теперь не просто дети, мы теперь -ученики»	Формирование умения выражать эмоции адекватно позиции школьника	2
III	Модуль III «Разноцветные истории» Цель: формирование навыков коммуникации, способствующих социальной адаптации обучающихся.		
3.1	«Я и мои чувства»	Формирование умения определять эмоции и различать их по степени интенсивности переживания.	2

3.2	«В трудную минуту друг всегда рядом»	Формирование умения выражать собственные и определять эмоции других людей.	2
3.3	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Формирование умения уважительно относиться к высказываниям других.	2
3.4	«Учимся общаться»	Формирование умения отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу.	2
3.5	«Жить здорово. О главной ценности человеческой жизни»	Формирование умения формулировать и правильно своим мысли.	1
3.6	«Мы все разные, но мы вместе»	Формирование умения работать в команде.	2
3.7	«Школьные истории, веселые и грустные»	Формирование умения соблюдать речевой этикет.	1
3.8	«Сказки народов мира»	Формирование умения оценивать собственную работу и ответы сверстников.	1
3.9	«Дружба да братство дороже всякого богатства»	Формирование умения договариваться.	3

IV	Модуль IV «Радужные почемушки» Цель: формирование учебно-мотивационных компонентов адаптации и универсальных учебных действий.		
4.1	«Широка страна моя родная»	Формирование умения планирования предстоящей деятельности.	2
4.2	«Дом без знаний, что без окон»	Формирование умения постановки учебных задач.	2
4.3	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	Формирование умения контроля за ходом деятельности.	2
4.4	«Как хорошо уметь читать»	Формирование умения оценки продукта деятельности.	2
4.5	«Сказка про то, как подружились нолик и единица»	Формирование умения анализа продукта деятельности.	2
4.6	«По лестнице успеха»	Формирование ценностно-смыслового отношения младшего школьника к людям через краеведческую составляющую содержательного материала.	2
4.7	«По дороге сказок Велеса»	Формирование ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе через краеведческую составляющую содержательного материала.	2

4.8	«Умение учиться всегда пригодится»	Формирование умения применения знаний в новой ситуации.	2
4.9	«Конкурс эрудитов»	Формирование умения применения знаний в новой ситуации.	2
4.10	Путешествие в будущее	Формирование ценностно-смыслового отношения	2
		младшего школьника к самому себе через краеведческую составляющую содержательного материала.	
Диагностический блок			4
Итого			68 часов

1.7. Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных и т.д.).

Право на проведение коррекционно-развивающих занятий по Программе «Радуга из песка» имеет специалист с высшим образованием по направлению подготовки «Специальная психология», «Клиническая психология»,

отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также педагог – психолог специалист с высшим образованием по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Психология», прошедший обучение по программе «Песочная терапия «Sand Art»», осуществляющий профессиональную деятельность совместно с педагогом-психологом, имеющим профильное образование.

Педагог-психолог и специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь четкое представление об особенностях психоречевого и физического развития обучающихся с ЗПР коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы.

Реализация программы, ее эффективность, достигаются, в том числе при соблюдении ряда **материально-технических требований**:

- наличие конспектов занятий, разработок игр, упражнений, пиктограмм с изображением эмоций, изобразительного, природного материала и др;
- технические средства обучения (включая компьютерные инструменты

обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, интерактивная доска, веб-камера, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

— большая часть занятий проводится в сенсорной комнате, оборудованной четырьмя столами со стеклянными столешницами и подсветкой. Размер световой поверхности – 40х60 см.; песком и необходимыми инструментами для песочной терапии.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы или проекта.

Реализация программы будет способствовать благоприятной адаптации обучающихся к школьному обучению.

Критериями адаптированности выступают:

- положительное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, удовлетворенность процессом обучения;
- умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу; оценивать собственную работу и ответы сверстников, соблюдать речевой этикет, договариваться, уважительно относиться к высказываниям других, работать в команде;
- умение называть, обозначать свои чувства, различать их по степени интенсивности переживания, выражать, эмоции, адекватно учебной ситуации, определять эмоции других;
- проявления уверенности в своих силах, выражающиеся в

готовности исправлять ошибку, позитивном самоописании, умение сдерживать импульсивные реакции, не останавливаться перед трудностями, самостоятельно приступать к выполнению заданий.

— осознание своей принадлежности к родному краю, знание основных достопримечательностей района, проявление интереса к ним.

Структура коррекционно-развивающих занятий предполагает формирование учебных умений:

- планирования предстоящей деятельности;
- контроля за ходом деятельности;
- применения знаний в новой ситуации;
- анализа и оценки продукта деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом реализации и по завершению Программы, по результатам наблюдения за обучающимися на каждом занятии и анкетирования педагогов (экспертная оценка).

Виды контроля: групповой и индивидуальный.

1.9. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Определение и описание факторов, влияющих на достижение результатов программы, осуществлялось на основе анализа анамнестических данных обучающихся, социально-психологических характеристик семей обучающихся, готовности родителей к взаимодействию с педагогическим коллективом школы, оценки профессиональной компетентности коллектива, ресурсов ОО, обеспечивающих реализацию АООП НОО, предшествующего опыта применения аналогичных программ.

Были выявлены факторы риска, которые могли бы затруднить реализацию Программы и протективные факторы, способствующие достижению результатов программы (таблица 2).

Таблица 2

Факторы, влияющие на реализацию программы

Факторы риска	Протективные факторы
Нежелание родителей участвовать в реализации Программы.	Принятие обучающегося родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка
Низкий уровень мотивации к конструктивному взаимодействию со сверстниками, повышенный уровень тревожности.	Принятие одноклассниками-оценочное поведение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и причастности к школьному коллективу.
Негативное эмоциональное восприятие обучающимся отношений с педагогами и сверстниками, отрицательное отношение к учению.	Эмоционально положительное восприятие обучающимся отношений с педагогами и сверстниками, отношения к значимой деятельности.
Отсутствие заинтересованности и содействия педагогического коллектива реализации Программы.	Заинтересованность и содействие педагогического коллектива реализации Программы.
Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов, реализующих программу.	Совершенствование профессионализма специалистов, реализующих программу.

1.10. Сведения об апробации программы.

Апробация коррекционно-развивающей программы «Радуга из песка» проходила на базе МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» в период с 2018 по 2019 год. Автором была разработана дорожная карта апробации, определены сроки реализации Программы, предложены критерии и методы оценки ее эффективности.

Программа реализовывалась автором-разработчиком при содействии

педагогического коллектива школы.

Эффективность программы оценивалась с помощью комплекта диагностических методик, направленных на оценку отношения к школе, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, познавательного развития младших школьников

Всего было получено два среза.

Отношение к школе оценивались посредством

— Методики «Рисунок школы» (А. Баркан).

— Методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).

Оценка эмоционально-волевой сферы проводилась с помощью:

— методики Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», направленной на оценку возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания;

— методики В. Щур «Лесенка», направленной на определение уровня развития самооценки обучающихся;

— проективной методики исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Коммуникативные умения обучающихся оценивались с помощью:

— анкетирования родителей с целью выявления тех или иных коммуникативных качеств и трудностей ребенка;

— набора заданий, разработанных В.М. Минаевой (выразительность речи, изучение детьми графического изображения эмоций, понимание детьми эмоциональных состояний людей).

Познавательное развитие оценивалось с помощью:

— методики определения готовности к школе «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой.

Рисунки выполнялись детьми на учебных занятиях в присутствии педагога.

По результатам диагностики содержание Программы было откорректировано и прошло повторную апробацию в 2019 году

Список литературы.

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2018.
2. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. – М., 1999.
3. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Практикум песочная терапия [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 224 с.
5. Ибрагимова Г.Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г.Г. Ибрагимова, М.А. Муратова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 7 (37). – С. 160-164.
6. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми.Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М.В. Киселева. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 158 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие. – Москва: Юрайт, 2019. – 319 с.
8. Никитина О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. СПб. - 2013г.
9. Покаместова Ольга Владимировна Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы Науки. 2014. №12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-zpr-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 18.09.2020).

10. Поликарпова, И.В. Песочная терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей-сирот [Текст]: методические рекомендации / И.В. Поликарпова; под общей редакцией Н.И. Приходько. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 43 с.
11. Самарина Ю.В. Коррекционные технологии в образовании // Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 174-178.
12. Соснина М.В. Метод sand-art. Ресурсы рисования песком СПб. - 2012г.

Техники, используемые для подготовки обучающихся с ЗПР к работе в песочнице:

- «песочная волна» - ребром ладони песок рассыпается по песочнице;
- «засыпание песочницы» - внутренней стороной ладоней обеих рук засыпаем и разравниваем песок;
- «тучки и дождик» - набираем песок в кулачки (тучка), затем «просеиваем» по поверхности песочницы (пошел дождик);
- «щепотка» - набираем песок в щепотку и «солим» поверхность песочницы;
- «ковш» - ладошки превращаются в «ковш» экскаватора и «собирает» песок с поверхности песочницы.
- «Точечное» рисование:
 - «следы» - кончиком указательного пальчика постукиваем по поверхности песка, затем можно чередовать пальчики на правой и левой руке;
 - «снег» - медленное постукивание, дает расслабляющий эффект;
 - «вьюга» - быстрое интенсивное постукивание всеми пальчиками обеих рук - активизирует;
 - «дождик» - дотрагиваемся до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно.
- Рисование линиями:
 - «ливень» - поочередно кончиками пальцев одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно рисуем сверху вниз линии прямые или наклонные;
 - «царапки» - поочередно напряженными кончиками пальцев одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно рисуем линии в разных направлениях и различной толщины;

— «трава» - пальцы одной руки зажаты в щепотку, затем «щепотка раскрывается» снизу - вверх, потом тоже самое другой рукой, а затем одновременно двумя руками;

— «забор» - поочередно кончиком пальца одной руки, потом второй руки, затем двумя пальцами одновременно рисуем сверху вниз или снизу вверх прямые линии;

— «волна» - поочередно кончиками пальцев одной руки, затем всеми пальцами одновременно рисуем волнистые линии (при быстром темпе – активизация, при медленном – успокоение, расслабление);

— «причесывание» - пальцы превращаются в «гребешок» и, как бы, «причесывают» поверхность песка в различных направлениях, темпе, нажимом;

— «зебра» - ребром любого пальчика делаем четкие, ритмичные отпечатки на поверхности песка.

— Техника «следы»:

— «ладошка» - ладонью одной руки, затем другой руки, потом одновременно двумя руками с силой надавливаем на песок;

— «пяточка» - кулачком одной руки, затем другой руки, потом одновременно двумя руками с силой надавливаем на песок.

— Техника «круги»:

— «окружность» - круговым движением указательного пальца прорисовываем окружность на поверхности песка;

— «спираль» - круговыми движениями указательного пальца прорисовываем повторяющиеся окружности с увеличением или уменьшением амплитуды;

— «озеро» - круговыми движениями руки, сжатой в кулак прорисовываем повторяющиеся окружности, как бы расчищая поверхность от песка;

— «солнце» - песок набираем в щепотку и, подняв руку на определенную высоту (чем выше, тем больше «солнце»), начинаем медленно «солить» расчищенную поверхность песочницы.