

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

БОЛКОНСКАЯ
МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2024.09.16 14:39:20
+03'00'

Рабочая программа логопедических занятий
у младших школьников с умственной отсталостью (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Антонова Наталия Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Волосово

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении

небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Произношение учащихся младших классов с нарушением интеллекта характеризуется гораздо большим количеством дефектных звуков. Нарушения речи, у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи легкой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушения письменной речи.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель - формирование у обучающихся устной и письменной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;

- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими легкую степень умственной отсталости с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического

восприятия

- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков

- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к кадровым условиям.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

Требования к материально- техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся по адаптированной образовательной программе должно отвечать особым потребностям обучающихся.

Должно быть:

- организовано пространства, в котором обучается ребёнок;
- организовано место проведения коррекционных занятий (кабинеты логопеда, психолога);
- технические средства комфортного доступа ребёнка к образованию;

- обеспечены условия для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
8. М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
9. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
10. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

11. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

1 дополнительный класс (66 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование речи	4
2	Понятие «слово». Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	3
3	Понятие «предложение». Огород. Овощи	3
4	Понятие «Слог». Сад. Фрукты.	3
5	Звук [а]. Буква А, а. Овощи — фрукты.	3
6	Звук [у]. Буква У, у. Лес. Грибы. Ягоды	3
7	Звуковой анализ и синтез. Работа со слогом АУ, УА.	3
8	Звуки [м] [м']. Буква М, м. Одежда.	3
9	Звук [о]. Буква О, о. Игрушки.	3
10	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	3
11	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. Зима.	3
12	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. Зимние забавы.	3
13	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. Зимующие птицы.	3
14	Звуки [с] [с']. Буква С, с. Дикие животные.	3
15	Дикие животные и их детёныши.	3
16	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Домашние животные.	3
17	Домашние животные. Домашние животные и их детёныши.	3
18	Звуки [н] [н']. Буква Н, н. Весна. Приметы весны.	3

19	Составление звуко-слоговой схемы слов. Звуки [х] [х']. Буква Х, х. Посуда.	3
20	Составление звуко-слоговой схемы слов. Наш город. Транспорт.	2
21	Составление звуко-слоговой схемы слов. Цветы. Насекомые.	2
22	Обследование речи	4

1 класс (дополнительный) (99 часов)

№	Тема	Кол.часов
1.	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	1
4	А (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	У (звук и буква).	2
7	Сад. Фрукты	1
8	О (звук и буква).	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	М (звук и буква). Согласные звуки	2
13	Перелётные птицы	1
14	Х (звук и буква)	2
15	Одежда	1
16	П (звук и буква)	2
17	Игрушки	1
18	Т (звук и буква).	2
19	Посуда	1
20	К (звук и буква)	2
21	Зима	1
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	2
23	Зимние забавы	1
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С].	2
25	Зимующие птицы	1
26	Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к]	2
27	Домашние животные	1
28	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	2
29	Домашние животные и их детёныши	1

30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	2
31	Дикие животные	1
32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	2
33	Дикие животные и их детёныши	1
34	Деление слова на слоги	2
35	Транспорт	1
36	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	2
37	Профессии	1
38	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	2
39	Животные холодных стран	1
40	Н (звук и буква)	3
41	ы (звук и буква)	2
42	Животные жарких стран	1
43	Л (звук и буква)	2
44	Ш (звук и буква)	3
45	Весна	1
45	Составление графической схемы слова	2
46	Дифференциация Х-К	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Т-П	3
49	Лето. Цветы	1
50.	Дифференциация М-Н	2
51	Дифференциация Т-К	2
52	Насекомые	1
53	Дифференциация С-Ш	3
54	Диагностика	3
	итого	99

2 класс (102 часа)

№	Тема	Кол.часов
1.	Диагностика	4
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	6
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	1
4.	Б (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты.	1
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	3
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В (звук и буква)	2
14	Перелётные птицы	1
15	З (звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь.	1
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1

19.	И (звук и буква)	2
-----	------------------	---

20	Дикие животные	1
21	Дикие животные и их детёныши	1
22.	Твердые и мягкие согласные	3
23	Посуда	1
24.	Дифференциация Ы-И	2
25	Зима. Признаки зимы.	1
26.	Предложения с предлогом В	2
27	Зимние забавы	1
28.	Предложения с предлогом НА	2
29	Зимующие птицы	1
30.	Д (звук и буква)	2
31	Зима. Рассказ по серии картинок	1
32.	Предложения с предлогом ИЗ	2
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
34.	Дифференциация Д-Т	2
35	Снеговик. Описательный рассказ	1
36.	Ж (звук и буква)	2
37	Весна.	
38	Предложения с предлогом У	2
39	Животные холодных стран	1
40.	Дифференциация Ж-Ш	2
41	Животные жарких стран	1
42.	Дифференциация Ж-З	2
43	Транспорт	1
44	Г (звук и буква)	2
45	Профессии	1
46.	Предложения с предлогом НАД	2
47	Времена года. Поздняя весна	1
48.	Дифференциация Г-К	2
49	Наш город	1
50	Э (звук и буква)	2
51	Лето. Цветы	1
52	Предложения с предлогом ПОД	2
53	Насекомые	1
54	Предложения с предлогом С	2
55	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	6
56	Мониторинг	3
57.	Диагностика	3
	Итого	102

3 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	5
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	12
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Я (буква) в начале слов и после гласных.	2
5	Овощи	1
6.	Я после согласных	2
7	Фрукты	1
8.	Дифференциация А-Я	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Е (буква) в начале слов и после гласных .	2
11	Деревья. Листья	1
12	Е после согласных	2

13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14.	Предложения с предлогом К	2
15	Перелётные птицы	1
16	Ю (буква) в начале слов и после гласных	2
17	Одежда	1
18	Обувь	1
20.	Ю после согласных	2
21	Игрушки	1
22.	Дифференциация У-Ю	2
23	Посуда	1
24.	Ё (буква) в начале слов и после гласных .	2
25	Дикие животные	1
26	Дикие животные и их детёныши	1
27	Ё после согласных	2
28	Зима. Признаки зимы	1
29	Дифференциация О-Ё	2
30	Зимние забавы	1
31	Ь(буква)	2
32	Зимующие птицы	1
33.	Й (звук и буква)	2
34	Зима. Рассказ по серии картинок	1
35.	Предложения с предлогом ЗА	2
36	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
37.	Ч (звук и буква)	1
38.	Дифференциация Ч-ТЬ	2
39	Животные и птицы холодных стран	1
40	Животные и птицы жарких стран	1
41.	Ц (звук и буква)	2
42	Снеговик. Описательный рассказ	1
43.	Дифференциация Ц-С	2
44	Транспорт	1
45	профессии	1
46.	Щ(звук и буква)	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Щ-Ч	2
49	Поздняя весна	1
50	Времена года	1
51.	Ф (звук и буква)	2
52	Лето.	1
53	Цветы	1
54.	Дифференциация Ф-В	2
55	Насекомые	1
56.	Ъ(буква)	2
57.	Мониторинг	3
58.	Диагностика	3
	Итого	102

4 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	5
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
5	Деревья. Листья.	1
6	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	2
7	Овощи	1
8	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	2
9	Фрукты	1
10	Существительные мужского, женского, среднего рода.	2
11	Овощи-фрукты	1
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образования слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2
15	Перелётные птицы	1
16.	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	2
19	Обувь	1
21.	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	2
22	Игрушки	1
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2
24	Посуда	1
25.	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	2
26	Дикие животные	1
27	Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-).	2
28	Дикие животные и их детёныши	1
29	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	2
30	Зима. Признаки зимы	1
31	Слова-действия, близкие по значению.	2
32	Зимние забавы	1
33.	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	2
34	Зимующие птицы	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	2
36.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
37.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	2
38	Зима. Рассказ по серии картинок	1
39.	Слова - признаки предмета с противоположным значением.	2
40	Заяц и белка зимой.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. (Синонимы)	2
42	Животные и птицы холодных стран	1
43.	Слова различные по значению. (Антонимы)	2

44	Животные и птицы жарких стран	1
45	Предлог БЕЗ.	2
46	Транспорт	1
47.	Предлоги ПОД НАД	2
48	Профессии	1
49.	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	2
50	Наш город	1
51.	Закрепление знаний о предлогах.	2
52	Поздняя весна	1
53.	Выделение предложений в тексте.	2
54	Времена года	1
55.	Работа с деформированным предложением.	2
56	Лето	1
57	Повествовательное предложение.	2
58	Цветы	1
59	Вопросительное предложение.	2
60	Насекомые	1
61.	Восклицательное предложение.	2
62	Мониторинг	1
63.	Диагностика	1
	Итого	102