

Приложение к адаптированной основной
Общеобразовательной программе
Для начального общего образования для детей
с задержкой психического развития (вариант 8.1)

утвержденной приказом
№76 от 31.08.2023

Рассмотрен и принят
На педагогическом совете
МОУ «Волосовская НОШ»
Протокол №1 от 28.08. 2024 г.

Принята с учетом мнения
общешкольного родительского
комитета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

БОЛКОНСКАЯ Подписано цифровой
МАРИНА подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2024.08.30 14:55:31
+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
на 2024/2025 учебный год
(срок реализации 5 лет)**

Чудинова Мария Сергеевна
педагог – дефектолог
МОУ «Волосовская начальная
общеобразовательная школа»,
Ленинградская область

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе

планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Цель программы:

Создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР: малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в

составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (до 5 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных

заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
 - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия, А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;

-исследование мыслительной деятельности;
-исследование памяти

-исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классе составляет 58 часов, в 2-4 классах - 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована

только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР (1-4 класс). Объем программы составляет: в первом классе- 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
4 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;

- усвоение поведенческих правил.

метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предметные результаты:

математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
 - овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
 - приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - умение выполнять арифметические действия с числами;
- накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания; 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

VI. Планируемые результаты

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

VII. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Числа и величины

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;

- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над в
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;

Развитие памяти

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и скорости их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; 1 м

= 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать восприятие –зашумленных|| объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений)
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие

единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением –логического квадрата);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;

- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений)
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания.		1	
		2	Диагностика памяти и мышления.		1	
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
		5	Количественный и порядковый счет.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой, карточками, счетным материалом.</i>	1	
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. <i>Составление рисунков.</i>	1	
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Работа наглядными картинками.</i>	1	
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?).	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Использование счетного материала.</i>	1	

		9	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнение «Обведи по точкам»	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) Развивать зрительно-моторную координацию.	1	
		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с геометрическими фигурами.</i>	1	
		11	Много. Один. Число и цифра 1.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	1	
		12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развитие координация движений	1	
		13	Графический диктант	Развивать моторику руки, Формировать графические навыки.	1	
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится).	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1	
		15	Графические лабиринты.	Развивать зрительного восприятия, произвольного внимания.	1	
		16	Упражнение «Найди кота»	Развитие концентрации внимания.	1	
		17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. Отрезок.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i>	1	

		18	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	
		19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно) Равенство. Неравенство.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, Наблюдательность. <i>Работа с карточками.</i>	1	
		20	Упражнение «Сравни картинки»	Развитие концентрации Внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	
		21	Многоугольник. Геометрические фигуры.	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	1	
		22	Чтение рассказов о животных.	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту.	1	
		23	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1	
		24	Речевые игры.	Обучать составлять связные высказывания.	1	
		25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1	
		26	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания.	1	
		27	Числа от 1 до 10. Запись чисел.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1	

		28	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	
		29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1	
		30	Увеличение и уменьшение на...	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа со счетным материалом.</i>	1	
		31	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Развитие зрительного внимания. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
		32	Приемы сложения и вычитания вида $\square+2$; $\square-2$. Таблица сложения и вычитания.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, Наблюдательность. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	1	
		33	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Развитие зрительной памяти. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1	
		34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с памяткой.</i>	1	
		35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1».	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1	
		36	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	

		37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Формирование умения ориентироваться во времени. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1	
		38	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами).	Развитие слухоречевой памяти.	1	
		39	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развитие навыка коллективной работы. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1	
		40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Развитие навыков планирования. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>	1	
		41	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1	
		42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i>	Обучение приемам запоминания.	1	
		43	Связь между суммой и слагаемыми.	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с карточками и схемой.</i>	1	
		44	Подготовка к решению задач в два действия.	Развитие пространственных представлений, ориентации. <i>Работа иллюстрациями.</i>	1	
		45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа с карточками и схемой.</i>	1	

		46	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций.	Развитие слухоречевой памяти.	1	
		47	Упражнения «Что изменилось».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		48	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-3	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>	1	
		49	Килограмм.	Развитие ориентировки на плоскости. <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i>	1	
		50	Единица измерения емкости. Литр.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	1	
		51	Сантиметр. Дециметр.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1	
		52	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	1	
		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами.	Развитие зрительно-моторных координат. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	1	
		54	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1	
		55	Образование чисел «11»....«19», их десятичный состав.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1	

		56	Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1	
		57	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	
		58	Образование числа его десятичный состав.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1	
		59	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1	
		60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток.	Развитие пространственной Ориентировки. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1	
		61	Упражнение «Внимательный художник» Программные тексты.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1	
		62	Работать с графической моделью «Времена года».	Развитие временных представлений.	1	
3	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1	
		64	Диагностика памяти и мышления		1	
		65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
Итого					66	

2 класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во час	Дата
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1	
		2	Диагностика памяти и мышления		1	
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	5	Числа от 1 до 20	Развитие навыков каллиграфии. <i>Работа с числовым рядом.</i>	1	
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с числовым рядом.</i>	1	
		7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
		8	Миллиметр. Математический диктант.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1	
			Графический диктант	Развивать моторику руки. Выполнять графический диктант, формировать графические навыки.		
		9	Метр. Таблица единиц длины	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах. <i>Работа таблицей мердлины, метром, линейкой.</i>	1	
		10	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1	
		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Работа со схемой.</i>	1	

		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. .	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	1	
		13	Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие логического мышления	1	
		14	Рисование одновременно двумя руками разные геометрические фигуры.	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	1	
		15	Сумма и разность отрезков.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	1	
		16	Решение задач на нахождение суммы.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	1	
		17	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания.	1	
		18	Час. Минута. Определение времени по часам.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с макетом часов</i>	1	
		19	Длина ломаной.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунками, линейками.</i>	1	
		20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
		21	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	Развитие концентрации внимания	1	

22	Периметр многоугольника.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с формулой, чертежами.</i>	1	
23	Переместительное и сочетательное свойство сложения <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы.	1	
24	Упражнение «Последовательности».	Развитие концентрации внимания и его переключаемости. Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1	
25	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
26	Приемы вычислений для случаев вида 26+4	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
27	Упражнение «Сравни картинки»	Развитие концентрации внимания	1	
28	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	

	29	Решение текстовых задач.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1	
	30	Текст. Составление описательного рассказа по картине.	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1	
	31	Приемы вычислений для случаев вида 35-7	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
	32	Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1	
	33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
	34	Уравнение	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
	35	Решение уравнений подбором неизвестного числа	Обучение приемам запоминания. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
	36	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
	37	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
	38	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	

		39	Решение задач.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1	
		40	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23, 57-26	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
		41	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10-12 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами).	1	
		42	Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различии. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
		43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. . <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
		44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1	
		45	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	
		46	Письменный прием сложения: 37+53.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	

		47	Прямоугольник	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	1	
		48	Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		49	Письменные вычисления сложения вида: 32+8, вычитание вида 40-8, 50-24.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1	
		50	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1	
		51	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнений сопоставлении. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1	
		52	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	«Исключи лишнее». Словарные слова.	1	
		53	Квадрат.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	1	
		54	Умножение. Названия компонентов и результата действия умножения.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1	
		55	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	

		56	Периметр прямоугольника.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с формулой.</i>	1	
		57	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1	
		58	Деление Название компонентов и результата деления. Приёмы умножения и деления на 10.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1	
		59	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	1	
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	1	
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1	
		62	Упражнение “Зрительный диктант”. Игра “Волшебный мешочек.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1	
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя.	Развитие навыков планирования. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1	

		64	Упражнение «10 слов».	Развитие слухоречевой памяти. Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций.	1	
3	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1	
		66	Диагностика памяти и мышления		1	
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
Итого					68	

3 класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во час	
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1	
		2	Диагностика памяти и мышления		1	
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
		5	Сложение и вычитание. Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых.	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	1	
		6	Упражнение «Найди отличия».	Развитие вниманя. Обучение анализу, сравнению.	1	
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1	
		8	Речевые игры. Упражнение «Логическая цепочка»	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	

		9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1	
		10	Геометрические фигуры. Упражнение «Что исчезло»	Развитие зрительной памяти.	1	
2	Развитие высших психических процессов (ВПФ)	11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>	Формирование представлений об Окружающей действительности	1	
		12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1	
		13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять Упражнения на проведение классификации предметов.	1	
		14	Текст. «Перелетные птицы»	Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту.	1	
		15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	
		16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1	
		17	Графический диктант.	Развитие моторики руки. Выполнять графический диктант, формировать графические навыки.	1	

		18	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Развитие долговременной памяти <i>Работа с таблицей</i>	1	
		19	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	Развитие концентрации внимания.	1	
		20	Таблица умножения и деления с числами 5, 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей</i>	1	
		21	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1	
		22	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
		23	Упражнение «Последовательности».	Развитие концентрации внимания и его Переключаемости. Обучение целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1	
		24	Таблица умножения и деления с числами 7,8.	Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
		25	Определение площади фигур.	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении Коррекционных упражнений. <i>Работа формулой.</i>	1	
		26	Текст. «Зима»	Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного текста. Обучение краткому пересказу по тексту.	1	

	27	Таблица умножения и деления с числами 8,9.	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
	28	Составление описательного рассказа по картине.	Развитие связной речи. Обучение составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1	
	29	Упражнение «Лабиринт»	Развитие внимания, зоркости.	1	
	30	Упражнение « Дизайнер» (размещение предметов на листе)	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	1	
	31	<i>Графический диктант.</i>	Развитие графомоторных навыков	1	
	32	Единица площади-квадратный метр.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>(Работа с таблицей мер длины, формулой).</i>	1	
	33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
	34	Текст. «Зимующие птицы».	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
	35	Решение задач.	Развитие логического мышления. Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1	
	36	Доля. Нахождение доли числа. Сравнение долей.	Решение логические задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1	

		37	Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 8-10 частей.	Развитие произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Научить определять изменения в предъявленном ряду.	1	
		38	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Развитие временных представлений. Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с календарем.</i>	1	
		39	Измерение времени.	Развитие временных представлений. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	1	
		40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1	
		41	Текст. «Весна».	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации.	1	
		42	Упражнение «10 слов».	Развитие слухоречевой памяти. Обучение запоминать слова с помощью ассоциаций.	1	
		43	Упражнение «Что изменилось».	Развитие зрительной памяти. Обучение в умении запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		44	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	

		45			1	
		46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков.	1	
		47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно- образного мышления.	1	
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1	
		49	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
		50	Упражнения «Запомни ход».	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		51	Игра “Снежный ком” для запоминания информации.	Развитие визуальной и аудиальной памяти	1	
		52	Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1	
		53	Чтение и запись трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения Выявлять причинно- следственные отношения. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
		54	«Исключи лишнее». Словарные слова.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1	

		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат.	1	
		56	Упражнение «Кто это?» (распознавание предмета по силуэтам)	Развитие пространственных представлений, целостного восприятия предметов, наглядно образного мышления, объема внимания.	1	
		57	Единицы массы-килограмм, грамм.	Развитие графомоторных навыков <i>Работа с таблицей мер массы</i>	1	
		58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1	
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	
		60	Виды треугольников по соотношению сторон. Виды треугольников по видам углов.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунком.</i>	1	
		61	Упражнение «Дорисуй не достающие части»	Развитие восприятия целостности предмета.	1	
		62	Приемы умножения на однозначное число.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. <i>Работа с алгоритмом</i>	1	
		63	Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с алгоритмом</i>	1	

		64	Текст. «Лето»	Развитие связной речи. Формирование представлений об окружающей действительности.	1	
3	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1	
		66	Диагностика памяти и мышления		1	
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
Итого					68	

4 класс

№	Разделы курса	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1	
		2	Диагностика памяти и мышления		1	
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1	
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1	
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Развивать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1	
		6	Сложение чисел и величин.	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей величин.</i>	1	
		7	Текст. «Осень. Приметы осени».	Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира.	1	
		8	Умножение. Приемы умножения. Деление. Приемы деления.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	1	

		9	Упражнение «Найди отличия»	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	1	
		11	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
		12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1	
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	13	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел.	Формирование умения ориентироваться на плоскости. <i>Работа с таблицей</i>	1	
		14	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
		15	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	

		16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
4	Величины	17	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания.	1	
		18	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	

		19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1	
		20	Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы.	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
		21	Упражнения «Что изменилось?».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		22	Время. Единицы времени. Таблица мер времени.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с таблицей.</i>	1	
		23	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
		24	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
		25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1	
		26	Сравнение величин.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с таблицей величин.</i>	1	
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	

		28	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными.	1	
		29	Упражнения «Что изменилось?».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		30	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания.	1	
		31	Текст. Зима. «Приметы зимы».	Развитие воображения, связной речи, пополнение словарного запаса.	1	
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой.	1	
		33	Графический диктант.	Развитие графомоторных навыков, развитие устойчивого внимания.	1	
		34	Речевые игры.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
		35	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
		36	Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение.	1	

		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1	
		38	Упражнение «Найди отличия»	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	
		39	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
		40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1	
		41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1	
		42	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	
		43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	1	
		44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1	
		45	Графический диктант.	Развитие графомоторных навыков, умение ориентировки на листе.	1	
		46	Деление числа на произведение.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
		47	Игра “Снежный ком” для запоминания информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1	

		48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1	
		49	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1	
		50	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1	
		51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1	
		52	Упражнения «Запомни ход».	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1	
		53	Умножение на трехзначное число.	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1	
		54	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
		55	Текст. «Весна. Приметы весны» Составление описательного рассказа по картине.	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1	
		56	Упражнение «Найди отличия».	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	

		57	Упражнения «Запомни ход».	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1		
		58	Игра “Снежный ком” для запоминания информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1		
		59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1		
		60	Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1		
		61	Упражнения «Что изменилось».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1		
		62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1		
		63	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1		
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	1		
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания			1	
		66	Диагностика памяти и мышления			1	
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)			1	
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков			1	
Итого					68		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
Технические средства обучения		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	1	
Школьная парта, одноместная	4	
Стул ученический, регулируемый по высоте	4	
Ноутбук	1	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока,

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	палочки) не менее 5 см
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	
Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	1	демонстрационная
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
Игры		
Конструкторы «Танграм» , «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса»	3 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	

8. Список литературы:

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. / Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
10. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС Школа России, / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанов.
11. Математика за 5 шагов 1-4 классы. / В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
12. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС / Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
13. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
14. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
15. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
17. Полный курс математики 1-4 класс. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс / Рабочая тетрадь в 2-ух ч. / М., Издательство РОСТ, 2017.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ, 2017.
20. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник, М., Издательство АСТ, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>
6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.
8. Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников

