

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического
совета школы Протокол № 1 от
28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 55 от 28.08.2024г

Принята с учетом мнения

Управляющего совета

протокол № 1 от 28.08.2024г.

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия»
у младших школьников с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3.)
для 1 – 4 классов

г. Волосово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач. При попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, неправомерное расширение или сужение значений слов;
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности обучающихся данной категории:

- неустойчивое внимание;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами);
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний инструкций учителя);
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы);
- недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности;
- недостаточное развитие связной речи;
- низкий уровень учебной мотивации.

Основной **целью** программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные **задачи** программы:

1. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
2. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
3. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
4. создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е.Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой,

Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3; Вариант 8.4 (утв. Приказ №541 от 02.09.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобробразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 24.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОПИСАНИЕ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительном на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе - 34 часа в год. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные принципы построения программы:

- системности;
- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учета реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву);
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов, мыслительных операций (анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. По окончании учебного года проводится обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционная логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения, развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы. Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы это различные упражнения, направленные на:

- формирование устной речи и накопление пассивного словаря;
- игры, корректирующие фонематический слух;
- упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков;

- игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. М.: Книголюб, 2005.

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
10. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
11. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития// Дефектология. 2016. № 2. С. 53-59. Бабкина Н.В.
12. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
14. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
15. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- 16.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- 17.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- 18.Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- 19.Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.
- 20.Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- 21.Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- 22.Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- 23.Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- 24.Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- 25.Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.- М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007, 176 с.
- 26.Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996 г.
- 27.Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.: 2005
- 28.Грибова.О.Е. Технология организации логопедического обследования.
- 29.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997

- 30.Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- 31.Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимые общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М Просвещение, 1989.
- 32.Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ «Открытые двери», Минск, 1997
- 33.Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно - практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика устной речи.	1
4	Диагностика устной речи.	1
5	Формирование представлений о звуках речи.	1
6	Звуковой состав слова. Гласный звук [а].	1
7	Звуковой анализ слова. Гласный звук [у].	1
8	Знакомство со словом. Гласный звук [о].	1
9	Различение слов, сходных по звучанию. Гласный звук [ы].	1
10	Слова, обозначающие неживые предметы. Гласный звук [и].	1
11	Обобщающие слова. Гласный звук [э].	1
12	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова. Согласный звук [п].	1
13	Слова, обозначающие живые предметы. Согласный звук [в].	1
14	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Согласный звук [к].	1
15	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Согласный звук [н].	1
16	Слова, обозначающие действие неживых предметов. Согласный звук [ф].	1
17	Подбор действий к предметам. Антонимы. Согласный звук [к].	1
18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Согласный звук [х].	1
19	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Дифференциация звуков [к]-[х]. Произношение звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах.	1
20	Слова, обозначающие признак предмета. Правильное произношение и различение звуков [с]-[с'].	1
21	Подбор признаков к предметам. Антонимы. Правильное	1

	произношение и различение звуков [б]-[б’].	
22	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Правильное произношение и различение звуков [д]-[д’].	1
23	Знакомство с предложением. Дифференциация звуков [с] - [з].	1
24	Состав предложения. Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]-[г’].	1
25	Связь слов в предложении. Звук [ш]. Правильное произношение [ш].	1
26	Предлоги. Правильное произношение[ж].	1
27	Составление предложений с предлогами.	1
28	Анализ предложения. Согласный звук [л]. Правильное произношение и различение звуков [л]-[л’].	1
29	Анализ предложения. Правильное произношение и различение звуков [р]-[р’].	1
30	Диагностика устной и письменной речи.	1
31	Диагностика устной и письменной речи.	1
32	Диагностика устной и письменной речи.	1
33	Диагностика устной и письменной речи.	1

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи.	1
4	Диагностика связной речи.	1
5	Органы речи.	1
6	Образование звуков речи.	1
7	Гласные звуки.	1
8	Узнавание гласного звука на слух.	1
9	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
10	Согласные звуки.	1
11	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
12	Звуковой анализ односложных слов.	1
13	Звуковой анализ двусложных слов.	1
14	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
15	Предложение как единица речи.	1
16	Составление предложение из трех слов.	1
17	Слова, обозначающие предмет.	1
18	Слова, обозначающие действие предмета.	1
19	Выделение слов-предметов и слов-действий в предложении.	1
20	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
21	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
22	Звуко-буквенный анализ слов.	1
23	Гласные I ряда.	1
24	Гласные II ряда.	1

25	Дифференциация букв а-я.	1
26	Дифференциация буква э-е.	1
27	Дифференциация букв у-ю.	1
28	Дифференциация букв о-ё.	1
29	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
30	Диагностика понимания обращенной речи.	1
31	Диагностика устной речи.	1
32	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
33	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	1
6	Ориентировка в пространстве.	1
7	Ориентировка во времени.	1
8	Органы речи, звуки речи.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение.	1
14	Твердые и мягкие согласные.	1
15	Гласные второго ряда. Дифференциация букв а-я.	1
16	Дифференциация букв у-ю.	1
17	Дифференциация букв о-ю.	1
18	Дифференциация букв ё-я.	1
19	Дифференциация букв и-ы.	1
20	Дифференциация букв и-у.	1
21	Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова мягким знаком.	1
22	Твердые и мягкие согласные.	1
23	Звуки [п]-[п']. Буква П.	1
24	Звуки [б]-[б']. Буква Б.	1
25	Дифференциация [п]- [б], [п']-[б'].	1
26	Звуки [т]-[т']. Буква Т.	1
27	Звуки [д]-[д']. Буква Д.	1
28	Дифференциация [т]- [д], [т']-[д'].	1
29	Дифференциация букв б-д.	1
30	Дифференциация букв п-т.	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Дифференциация букв х-ж.	1
6	Дифференциация звуков [с]-[ш].	1
7	Дифференциация звуков [з]-[ж].	1
8	Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [р]-[р']. Буква Р.	1
9	Дифференциация звуков [л]- [р], [л']-[р'].	1
10	Звук [й']. Буква Й.	1
11	Звук [ч']. Буква Ч.	1
12	Дифференциация звуков [ч']-[т'].	1
13	Звук [щ']. Буква Щ.	1
14	Дифференциация звуков [с']-[щ'].	1
15	Дифференциация звуков [ч']-[щ'].	1
16	Дифференциация букв ш – щ.	1
17	Звук [ц]. Буква Ц.	1
18	Дифференциация звуков [с]-[ц].	1
19	Дифференциация звуков [ч']-[ц].	1
20	Дифференциация звуков [ч']-[т']-[с']-[щ']-[ц].	1
21	Слово-предмет.	1
22	Слово-действие предмета.	1
23	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
24	Двусоставное предложение.	1
25	Слово - признак предмета.	1
26	Дифференциация понятий предмет, действие предмета, признак предмета.	1
27	Распространение предложений признаками.	1
28	Согласование в числе.	1
29	Виды словосочетаний. Управление.	1
30	Виды словосочетаний. Примыкание.	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1

3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	1
6	Образование слов посредством суффиксов.	1
7	Образование слов посредством приставок.	1
8	Разделительный ь.	1
9	Дифференциация приставок и предлогов.	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Многозначные слова.	1
13	Безударные гласные в корне слов.	1
14	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение. Выделение признаков предложения.	1
15	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
16	Составление предложений по вопросам.	1
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
18	Составление предложений из набора слов.	1
19	Восстановление деформированных предложений.	1
20	Составление сложных предложений из простых.	1
21	Выделение признаков связного текста.	1
22	Составление текста из предложений.	1
23	Выделение предложений из текста.	1
24	Редактирование текста.	1
25	Восстановление деформированного текста.	1
26	Типы текста.	1
27	Деление текста на части. Работа над планом.	1
28	Пересказ по плану.	1
29	Выборочный пересказ.	1
30	Составление описательного рассказа.	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1