

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
школы Протокол № 1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 55 от 28.08.2024г

Принята с учетом мнения
Управляющего совета
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа логопедических занятий
у младших школьников с задержкой психического развития
для 1 – 4 классов

г. Волосово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Программа разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023
- Санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н.,

Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

Программа предусматривает:

1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью

2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)

3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4) Формирование социальной компетентности обучающихся.

5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6) Формирование общей культуры.

Основными **задачами** Программы являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Программа рассчитана на детей с ЗПР, детей с III-IV уровня речевого недоразвития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
 - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
 - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности.
- Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:
- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
 - умение работать по плану;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей,

построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия. Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное и социальное развитие обучающихся.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

- графомоторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, так как на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Входная диагностика (4 часа).

Предложение (2 часа) Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа) Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4 часа) Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов». Звуки речи.

Звуковой анализ и синтез слов (7 часов) Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа) Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (11 часов) Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование

согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (22 часа) Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (3 часа) Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (3 часа) Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Итоговая диагностика (4 часа).

Использование лексических тем: «Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». Знакомство с перелётными птицами. «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши

домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь: вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения.
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Входная диагностика (4 часа)

Предложение и слово (7 часов) Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Ударение (3 часа) Словообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Мягкий знак (3 часа) Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. (7 часов) Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Глухие и звонкие согласные звуки.

Парные согласные (6 часов) Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б- п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з- с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов) Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з- ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с- ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование, словоизменение (14 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (12 часов) Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Итоговая диагностика (4 часа)

Использование лексических тем: «Овощи- фрукты». «Осень» «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детеныши животных». «Весна». «Домашние животные». «Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать отдельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Входная диагностика (4 часа)

Предложение и слово (2 часа) Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов) Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа) Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа) Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (7 часов) Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Э-Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (3 часа) Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов) Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов) Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (3 часа) Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов) Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (11 часов) Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Итоговая диагностика (4 часа)

Использование лексических тем: «Как я провел лето». «Осень». «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Зимние забавы». «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов .

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (8 часов) Состав слова. Корень как главная часть слова.

Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (2 часа) Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (2 часа) Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа) Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа) Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа) Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа) Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа) Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. Управление.

Словоизменение имен существительных по падежам (12 часов) Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа) Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа) Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов) Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Использование лексических тем: «Растения и животный мир». «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». «Мебель». «Дикие животные». «Профессии и инструменты». «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». «Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь: активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к кадровым условиям.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся по адаптированной образовательной программе должно отвечать особым потребностям обучающихся.

Должно быть:

- организовано пространства, в котором обучается ребёнок;
- организовано место проведения коррекционных занятий (кабинеты логопеда, психолога);
- технические средства комфортного доступа ребёнка к образованию;
- обеспечены условия для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.

2.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.

3.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

4.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.

5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.

6. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном- Пресс : Новая школа, 1998.

7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008.

89. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3

9. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1

10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 и 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Этап работы | Тема занятия | Цели | Количество часов | Дата проведения |
|-------|-------------------|---|---|------------------|-----------------|
| I | Обследование речи | | | 4 | |
| II | Предложение | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. | Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Совершенствование грамматического строя. Развитие внимания, памяти. | 1 | |
| 1 | | Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. | Учить детей составлять предложения из 3-х слов. Учить выделять главные члены предложения. Совершенствование грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. | 1 | |
| 2 | Слово | Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. | Усвоение понятия «слово»; Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы; Расширение и совершенствование словаря; Развитие слухового внимания, памяти; Развитие абстрактного мышления. | 1 | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|
| 4 | | Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. | Умение различать слова, обозначающие действия предметов. Расширение и активизация словаря. Развитие слухового внимания и памяти. | 1 | |
| 5 | | Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета. Обогащение и активизация словаря. Развитие грамматического строя. Развитие слухового внимания, памяти. | 1 | |
| 6 | | Выделение слов-признаков из других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | Закрепить у детей понятие понятия о словах, обозначающих предметы, действия и признаки. Учить детей выделять слова из простого нераспространенного предложения. | 1 | |
| 7 | Слоговой анализ и синтез слов | Звуки речи. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. | Учить выделять первый звук в словах. Дать понятие о слогообразующей роли гласного. Учить детей выделять гласные из слов. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|
| 8 | | <p>Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги.</p> | <p>Учить детей делить на слоги двусложные слова. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Учить называть последовательность звуков в слове. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания</p> | 1 | |
| 9 | | <p>Деление трехсложных слов на слоги.</p> | <p>Учить детей делить трехсложные слова на слоги. Развитие фонематического восприятия и представления. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> | 1 | |
| 10 | | <p>Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».</p> | <p>Закрепление знаний детей по теме.</p> | 1 | |
| 11 | Звуковой анализ и синтез слов | <p>Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.</p> | <p>Познакомить учеников с органами артикуляции, со способом образования различных звуков. Учить правильному речевому дыханию. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания, слухового восприятия.</p> | 1 | |
| 12 | | <p>Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.</p> | <p>Учить выделять первый звук в словах, определять последовательность звуков в слове. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания.</p> | 2 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|
| 13 | | Соотношение между буквами и звуками в слове. | Учить детей слышать и выделять гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания. | 2 | |
| 14 | | Различие звуков и букв. | Учить детей слышать и выделять гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания. | 2 | |
| 15 | Ударение | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. | Сформировать у детей представление об ударении. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания. | 1 | |
| 16 | | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | Сформировать у детей представление об ударении. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания. | 1 | |
| 17 | Гласные и согласные звуки | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. | Познакомить учеников с образованием гласных первого ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания | 1 | |
| 18 | | Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. | Познакомить учеников с образованием гласных второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания | 1 | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|---|---|---|--|
| 19 | | Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. | Сформировать у учащихся умение различать гласные первого и второго ряда в устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия. | 2 | |
| 20 | | Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. | Учить детей различать звуки по артикуляции. Учить детей различать мягкие и твердые согласные. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 21 | | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Учить детей различать звуки по артикуляции. Учить детей различать мягкие и твердые согласные. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 22 | | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | Учить детей слышать мягкие согласные . Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 23/1 ДД | | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда; Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 24 | Звонкие и глухие согласные | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. | Учить детей различать звуки по артикуляции. Сформировать у учащихся понятия о твердости и мягкости согласных Развитие фонетического слуха Развитие внимания, мышления. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 25 | | Звуки [п-п']. Буква П. | Учить детей правильной | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | | |
| 26 | Звуки [б-б']. Буква Б. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 27 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные б-п; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 28 | Звуки [т-т']. Буква Т. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 29 | Звуки [д-д']. Буква Д. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 30 | Выделение звуков [д-т] в слогах, словах, предложениях. . | Сформировать у учащихся умение различать согласные д-т; Развитие фонематического восприятия; | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | | |
| 31 | Звуки [г-г']. Буква Г. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 32 | Звуки [к-к']. Буква К. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 33 | Выделение звуков [к-г] в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные к-г; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 34 | Звуки [с-с']. Буква С. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 35 | Звуки [з-з']. Буква З. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | | |
| 36 | Дифференциация з-с в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные з-с Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 37 | Звуки [в-в']. Буква В. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 38 | Звуки [ф-ф']. Буква Ф. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 39 | Дифференциация в-ф в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные в-ф; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 40 | Звук [ш]. Буква Ш, ш. | Учить детей правильной артикуляции и | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | | |
| 41 | Звук [ж]. Буква Ж, ж. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 42 | Дифференциация Ш-Ж в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные ш-ж; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 43 | Звук [ч']. Буква Ч, ч. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 44 | Звук [щ']. Буква Щ, щ. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 45 | Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные ч-щ; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | | |
| 46 | Сонорные согласные | Звуки [л, л']. Буква Л, л. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 47 | | Звуки [р, р']. Буква Р, р. | Учить детей правильной артикуляции и характерным признакам буквы. Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 48 | | Дифференциация [р-л] в слогах, словах, предложениях. | Сформировать у учащихся умение различать согласные р-л; Развитие фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, мышления, памяти. | 1 | |
| 49 | Развитие связной речи | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | Учить детей составлять последовательный пересказ по вопросам. Развитие связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания | 1 | |
| 50 | | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. | Учить детей составлять последовательный пересказ с опорой на действия. Развитие связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|----------|--|
| 51 | | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | Учить детей составлять последовательный пересказ по предметным картинкам. Развитие связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 1 | |
| III | Обследование устной и письменной речи | | | 4 | |
| | | | | 66 часов | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Этап работы | Тема занятия | Цели | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---------------------------------------|--|--|------------------|-----------------|
| I | Обследование устной и письменной речи | | | 4 | |
| II | Предложение и слово | Предложение и слово. Анализ предложения. | Закрепление понятия "слово" и "предложение"; Расширение и совершенствование словаря; Развитие слухового внимания, памяти; Развитие абстрактного мышления. | 1 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | Главные члены предложения. | Учить выделять главные члены предложения. Совершенствование грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. | 2 | |
| 3 | | Интонационная законченность предложения. | Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Совершенствование грамматического строя. Развитие внимания, памяти. | 1 | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--|
| 4 | | Слова, обозначающие предмет. | Закрепление умения различать слова, обозначающие предмет. Расширение и активизация словаря. Развитие слухового внимания и памяти. | 1 | |
| 5 | | Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. | Закрепление умения различать слова, обозначающие предмет и действия предметов. Расширение и активизация словаря. Развитие слухового внимания и памяти. | 1 | |
| 6 | | Слова, обозначающие признак предмета. | Закрепление умения различать слова, обозначающие предмет, действия предметов и признаки предметов. Расширение и активизация словаря. Развитие слухового внимания и памяти. | 1 | |
| 7 | Ударение | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги | Закрепить понятие о слогообразующей роли гласного. Учить детей выделять гласные из слов, делить слова на слоги. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания. | 2 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|
| 8 | | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. | Закрепить понятие о слогаобразующей роли гласного. Учить детей выделять гласные из слов, ударные гласные, ударный слог в слове. Развитие фонематического представления и восприятия Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 9 | Мягкий знак | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительна роль мягкого знака на конце слова. | Сформировать у учащихся понятия о твердости и мягкости согласных. Развитие фонетического слуха. Развитие внимания, мышления. | 1 | |
| 10 | | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительна роль мягкого знака в середине слова. | Учить детей слышать мягкие согласные перед -ь-; Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 11 | | Разделительный мягкий знак. | Научить учащихся правильно использовать на письме разделительный -ь-. Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
| 12 | Гласные звуки и буквы | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 13 | | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 14 | | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 15 | | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [ы-и] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 16 | | Дифференциация гласных второго ряда. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|
| 17 | | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. | Учить дифференцировать согласные по звонкости-глухости. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 2 | |
| 18 | Парные согласные | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [б-п] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 19 | | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [т-д] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 20 | | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [г-к] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 21 | | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [з-с] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 22 | | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [в-ф] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 23 | | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | Сформировать умение различать согласные [ш-ж] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 24 | Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [з-ж] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 25 | | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [с-ш] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 26 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [ч-ть] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 27 | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [с-ц] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 28 | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [сь-щ] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 29 | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [щ-ч] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 30 | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [ц-т] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |
| 31 | Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах, предложениях, связной речи. | Сформировать умение различать согласные [ц-ч] устной и письменной речи; Развитие фонематического восприятия; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие зрительного восприятия; Развитие связной речи. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 32 | Словообразование , словоизменение | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 33 | | Суффиксы профессий. | Умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 34 | | Суффиксы в образовании детёнышей животных. | Умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 35 | | Суффиксы прилагательных. | Умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 3 | |
| 36 | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | Учить правильному согласованию частей речи; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 3 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|
| 37 | | Сложные слова. | Закрепить у учащихся умение выделять морфологические части слова; Обогащение и активизация словаря; Развитие и совершенствование грамматического строя; Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 38 | | Образование слов при помощи приставок. | Умение выделять морфологические части слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 39 | | Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 40 | | Предлоги: на, с, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 41 | Предлоги и приставки | Предлоги: от, к, до, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 42 | | Предлоги: над, под, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 45 | Предлоги: за, из-за, из, под, из-под, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 46 | Предлоги: по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 47 | Предлоги: у, около, возле, про, о, об (обо), их дифференциация. | Сформировать представление о предлогах. Сформировать навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 48 | Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | Закрепить знание предлогов и их правильного написания со словами; Закрепить навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 49 | Составление предложений из заданных слов с предлогами. | Закрепить знание предлогов и их правильного написания со словами; Закрепить навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 50 | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить дифференцировать предлоги и приставки; Учить их правильному написанию со словами; Закрепить навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|----------|--|
| 51 | | Употребление предлогов в связной речи. | Закрепить знание предлогов и их правильного написания со словами; Закрепить навык предложного управления. Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| III | Обследование устной и письменной речи | | | 4 | |
| | | Итого | | 68 часов | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Этап работы | Тема занятия | Цели | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|-----------------|
| I | Обследование устной и письменной речи | | | 4 | |
| II | Предложение и слово | Речь и предложение. | Закрепить понятие "предложение" и его места в устной и письменной речи; Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи; Развитие слухового внимания, памяти; Развитие абстрактного мышления. | 1 | |
| 1 | | Предложение и слово. | Закрепление понятия "слово" и "предложение"; Расширение и совершенствование словаря и грамматического строя, связной речи; Развитие слухового внимания, памяти; Развитие абстрактного мышления. | 1 | |
| 2 | | | | | |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слова | Слово и слог. Уточнение понятий. | Закрепление понятия "слово" и "слог"; Расширение и совершенствование словаря и грамматического строя, связной речи; Развитие слухового внимания, памяти; Развитие абстрактного мышления. | 1 | |
| 4 | | Слогообразующая роль гласного. | Закрепить понятие о слогообразующей роли гласного. Продолжать учить детей выделять гласные из слов. Развитие фонематического представления и восприятия; Развитие слухового | 1 | |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|--|
| | | | восприятия и внимания. | | |
| 8 | | Деление слов на слоги. | Учить детей определять количество слогов в слове и их последовательность. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания, слухового восприятия. | 4 | |
| 9 | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | Закрепить понятие о "звуке" и "букве"; Развитие фонетического слуха. Развитие внимания, мышления. | 1 | |
| 10 | | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. | Закрепить умение выделять звуки в словах и соотносить их с буквами; Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 11 | | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | Закрепить умение дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | Закрепить у учащихся понятия о твердости и мягкости согласных. Развитие фонетического слуха. Развитие внимания, мышления. | 1 | |
| 13 | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. | Закрепить у учащихся понятия о твердости и мягкости согласных. Развитие фонетического слуха. Развитие внимания, мышления. | 1 | |
| 14 | | Мягкий знак в конце слова. | Учить детей слышать мягкие согласные перед -ь-; Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 15 | | Мягкий знак в середине слова. | Учить детей слышать мягкие согласные перед -ь-; Развитие фонетического слуха Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 16 | | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | Научить учащихся правильно использовать на письме разделительный -ь-. Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | |
| 17 | Обозначение мягкости с помощью гласных | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 18 | | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 19 | | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 20 | | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы- И. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 21 | | Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е. | Учить дифференцировать гласные первого и второго ряда. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 22 | | Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. | Закрепить знание детей о согласных звуках не имеющих мягкой пары. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 23 | | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. | Закрепить знание детей о согласных звуках не имеющих твердой пары пары. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 24 | Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | Закрепить понятие "звонкости" - "глухости" согласных. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 25 | | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | Закрепить понятие "звонкости" - "глухости" согласных. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 26 | | Оглушение звонких согласных в середине слова. | Учить видеть несовпадение норм произношения с нормами правописания, упражнять . в проверке сомнительных согласных. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. | 1 | |
| 27 | | Оглушение звонких согласных на конце слов. | Учить видеть несовпадение норм произношения с нормами правописания, упражнять . в проверке сомнительных согласных. Развитие фонематического представления и восприятия. Развитие слухового | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|--|
| | | | восприятия и внимания. | | |
| 28 | Предложения | Повествовательные предложения. | Учить детей выделять разные по интонации предложения. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |
| 29 | | Использование в речи притяжательных прилагательных. | Учить детей использовать притяжательные прилагательные в речи. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |
| 30 | | Вопросительные предложения. | Учить детей выделять разные по интонации предложения. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |
| 31 | | Использование в речи относительных прилагательных. | Учить детей использовать относительные прилагательные в речи. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |
| 32 | | Восклицательные предложения. | Учить детей выделять разные по интонации предложения. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| 33 | | Использование в речи качественных прилагательных. | Учить детей использовать качественные прилагательные в речи. Расширение и совершенствование словаря, грамматического строя, связной речи. | 1 | |
| 34 | Морфологический состав слова | Корень как главная часть слова. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 35 | | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 36 | | Однокоренные слова, не являющиеся родственными. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 37 | | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | Учить дифференцировать родственные и однокоренные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления | | |
| 38 | | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 39 | | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 40 | | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|
| 41 | | Окончание. | Формировать умение выделять морфологические части слова, подбирать родственные слова; Обогащение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя; Развитие связной речи; Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 42 | Безударный гласный | Безударные гласные в корне. Антонимы. | Учить находить безударные гласные в корне слова и подбирать проверочные слова. Закрепить понятие "антонимы". Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |
| 43 | | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | Учить находить безударные гласные в корне слова и подбирать проверочные слова. Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 44 | Предлоги и приставки | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. | Закрепить представление о предлогах и приставках. Закрепить понятие "синонимы". Развитие мышления, внимания. | 1 | |
| 45 | | Слитное написание слов с приставками. | Закрепить правильное правописание приставок. Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 46 | | Раздельное написание слов с предлогами. | Закрепить правильное правописание предлогов. Развитие внимания, памяти, мышления. | 2 | |
| 47 | | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | Закрепить правильное правописание предлогов с глагольными приставками. Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|----------|--|
| 48 | Связная речь | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 2 | |
| 49 | | Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 2 | |
| 50 | | Пересказ по вопросам. | Учить детей составлять рассказ по вопросам. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 2 | |
| 51 | | Пересказ текста по опорным словам. | Учить детей составлять рассказ по опорным словам. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 2 | |
| 52 | | Пересказ текста по предметным картинкам. | Учить детей составлять рассказ по предметным картинкам. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Развитие мышления, памяти, внимания. | 3 | |
| III | Обследование устной и письменной речи | | | 4 | |
| | | | | 68 часов | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|--|---|------|
| 1. Слово. Словосочетание. Предложение | | |
| <i>А. Развитие навыков словообразования</i> | | |
| 1. Родственные слова | Понятие «родственное слово». Подбор родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | 2 |
| 2. Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | 2 |
| 3. Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами | 4 |
| 4. Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса | 2 |
| 5. Морфологический состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов | 2 |
| 6. Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога | 4 |
| <i>Б. Развитие навыков словоизменения</i> | | |
| 7. Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | 2 |

57

| Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|---|--|------|
| Обогащение номинативного словаря | | |
| 8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного) | 2 |
| 9. Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи | 4 |
| <i>В. Развитие навыков согласования слов</i> | | |
| 11. Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | 2 |
| 12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | 2 |
| 13. Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи | 4 |

| Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|---|--|-------------|
| 14. Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | 2 |
| 15. Согласование глагола с существительным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия | 2 |
| 16. Согласование глагола с существительным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | 2 |
| 17. Согласование глагола с существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений | 2 |
| 18. Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование | 2 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи | |
| II. Предложение | | |
| 19. Предложение | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст | 4 |

| Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|------------------------|--|-------------|
| 20. Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями | 4 |
| III. Текст | | |
| 21. Работа над текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста | 8 |