

Муниципальное образовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МОУ « Волосовская НОШ»
Протокол № 1 от 28.08. 2024г.

Утвержден
Приказом МОУ « Волосовская НОШ»
№ 55 от 28.08. 2024 г.

Согласован
с Управляющим советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Принят с учетом мнения
общешкольного родительского комитета
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности для обучающихся 2 класса с
ограниченными возможностями «Палитра эмоций»**

Программа основывается на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также на теории деятельности. Важным основанием программы является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания. Ребёнок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом.

Теория модели психического, или модель психического состояния, — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта.

Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей).

Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.

Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

Программа социально-эмоционального развития рассчитана на работу с детьми 2 класса младшего школьного возраста, в том числе с детьми, с особыми образовательными потребностями.

Цель программы: способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- 1) Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- 2) Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- 3) Расширять эмоциональный словарь школьников.
- 4) Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- 5) Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- 6) Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- 7) Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- 8) Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- 9) Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- 10) Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- 11) Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы 2 класса и рассчитана на 1 год. Данная программа социально - гуманитарной направленности адаптирована для лиц с ОВЗ.

Программа имеет универсальную структуру: в рамках каждого года обучения она включает в себя введение и три тематических блока. Занятия проводятся с учащимися 2

классов один раз в неделю. 2024-2025 учебный год по программе включает 34 занятия (продолжительность занятий составляет 45 минут).

В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия.

1. Введение

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

2. Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин. В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить. Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

3. Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

4. Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

Принципы построения и реализации программы

1) Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс.

2) Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

3) Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

4) Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

5) Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

6) Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

7) Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников с ОВЗ.

Учебный план дополнительного образования для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

Направление	Название	Количество часов в неделю\год				всего	Формы проведения промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		<i>Обязательная часть</i>					
	Палитра эмоций		1\34			1\34	викторина
ИТОГО:						1\34	

Календарный учебный график

Образовательная программа	Образовательная программа МОУ «Волосовская НОШ» на 2024-2025 учебный год
Начало учебного года	С 02 сентября 2024 года - социально-гуманитарная направленность
Учебные периоды	1-ая четверть 02.09.2025- 28.10.2024 2-ая четверть 06.11.2024- 30.12.2024 3-я четверть 09.01.2025- 22.03.2025 4-ая четверть 31.03.2025 – 26.05.2025
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – от 6 до 15 человек.
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ «Волосовская НОШ» с 14.20 до 15.05.
	Продолжительность занятий – продолжительность занятий 45 минут Перерыв – от 10 до 15 минут для отдыха детей между каждым занятием.
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Праздничные дни	04 ноября 2024 года; с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.
Окончание учебного года	26 мая 2025 года
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – 28.10.2024- 05.11.2024 <u>Зимние</u> – 30.12.2024 - 08.01.2025 <u>Весенние</u> – 22.03.2025 - 30.03.2025 <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия не проводятся.

Содержание программы:

№	Название темы	Примерное содержание деятельности
1	Здравствуй, это я!	Знакомство детей в классе, самопрезентация.
2	Мой класс — это место, где мне хорошо	Создание благоприятного психологического климата в классе.
3	Правила нашего класса	Определение норм и правил в группе.

4	Сад души	Демонстрация многообразия эмоций.
5	Почему мы радуемся	Определение причин и способов выражения радости.
6	Как мы радуемся	Определение причин и способов выражения радости.
7	Почему и как мы грустим	Определение причин и способов выражения грусти.
8	Почему и как мы злимся	Определение причин и способов выражения злости.
9	Почему и как мы боимся	Определение причин и способов выражения страха.
10	Причины и способы выражения интереса	Изучение интереса и как мы его проявляем.
11	Разные эмоции и их причины	Демонстрация уникальности и многообразия эмоциональных реакций людей.
12	Разные люди — разные эмоции	Изучение индивидуальных особенностей в эмоциональной сфере человека.
13	Разные эмоции и их сила	Определение интенсивности эмоций.
14	Приятные и неприятные эмоции	Определение модальности эмоций.
15	Как эмоции влияют на поведение	Изучение влияния эмоций на поведение.
16	Эмоции, которые хочется спрятать	Демонстрация выражения эмоций, основы саморегуляции.
17	Когда злость бывает полезной?	Влияние злости на поведение. Основы управления злостью
18	Как не лопнуть от злости	Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции.
19	Когда страх помогает, а когда мешает?	Значение эмоции «страх».
20	Как справиться со страхом	Управление страхом. Основы саморегуляции.
21	По волнам эмоций	Знакомство с элементарными навыками саморегуляции.
22	Что, если ты не похож на меня?	Сходство и различия в группе. Общение в мире различий.
23	Как работать вместе	Согласованность в совместной работе.
24	Как услышать другого	Определение важности умения слушать другого человека.
25	Как понять другого	Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений.
26	Как понять, что человеку нужна поддержка	Формирование эмпатии, сочувствия и сопереживания.
27	Как поддержать другого	Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки.
28	Как поддержать другого	Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки.
29	Как помочь другому	Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях.

30	Как попросить о помощи	Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи.
31	Как решать конфликты	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.
32	Как решать конфликты	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.
33	Мои достижения и планы	Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию.
34	Как безопасно провести летние каникулы	Формирование навыков безопасного поведения.

Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Здравствуйте, это я!	1		1
	Мой класс — это место, где мне хорошо	1		1
	Правила нашего класса	1	1	
	Сад души	1	1	
	Почему мы радуемся	1	1	
	Как мы радуемся	1		1
	Почему и как мы грустим	1	1	
	Почему и как мы злимся	1		1
	Почему и как мы боимся	1	1	
	Причины и способы выражения интереса	1		1
	Разные эмоции и их причины	1	1	
	Разные люди — разные эмоции	1	1	
	Разные эмоции и их сила	1		1
	Приятные и неприятные эмоции	1	1	
	Как эмоции влияют на поведение	1		1
	Эмоции, которые хочется спрятать	1	1	
	Когда злость бывает полезной?	1	1	
	Как не лопнуть от злости	1		1
	Когда страх помогает, а когда мешает?	1	1	
	Как справиться со страхом	1		1
	По волнам эмоций	1		1
	Что, если ты не похож на меня?	1		1
	Как работать вместе	1		1
	Как услышать другого	1	1	
	Как понять другого	1	1	
	Как понять, что человеку нужна поддержка	1		1
	Как поддержать другого	2	1	1
	Как помочь другому	1		1
	Как попросить о помощи	1		1
	Как решать конфликты	2	1	1
	Мои достижения и планы	1		1
	Как безопасно провести летние каникулы	1		1
	Итого	34	15	19

Учебно-тематическое планирование:

№ тем	Название тем	<u>Теория</u> Основные теоретические понятия	Форма и вид деятельности	Место проведения занятия
1	Здравствуй, это я!	Знать имена большинства одноклассников; Уметь осуществлять самопрезентацию в классе; Знать , что его объединяет с одноклассниками и в чём его уникальность.	Игра-знакомство	класс
2	Мой класс — это место, где мне хорошо	Уметь проводить ассоциации себя с собственным классом.	Беседа, загадки	класс
3	Правила нашего класса	Знать нормы и правила, соблюдение которых поможет каждому ученику чувствовать себя в классе комфортно; Уметь приводить примеры ситуаций, иллюстрирующих соблюдение этих правил в классе; Уметь соблюдать правила класса.	Беседа	класс
4	Сад души	Знать базовые эмоции; Уметь соотносить эмоции с различными объектами; Знать сходство и различия в переживании эмоций разными людьми.	Творческая работа	класс
5	Почему мы радуемся	Знать различные причины, вызывающие радость; Уметь определять радость по пантомимическим признакам; Уметь прогнозировать действия, которые порадуют окружающих.	Игра	класс
6	Как мы радуемся	Уметь определять радость по мимическим и паравербальным признакам; Знать слова и понятия, связанные с эмоцией «радость», и использовать их в общении.	Слайд-путешествие	класс
7	Почему и как мы грустим	Уметь называть и анализировать причины грусти; Уметь определяет грусть по мимическим признакам; Знать понятия, связанные с эмоцией «грусть».	Беседа	класс
8	Почему и как мы злимся	Уметь определять эмоцию «злость» по мимическим и пантомимическим проявлениям; Знать собственные проявления злости.	Игра	класс
9	Почему и как мы боимся	Уметь определять эмоцию «страх» по мимическим и пантомимическим проявлениям; Знать собственные проявления страха.	Сказка-презентация	класс
10	Причины и способы выражения интереса	Уметь определять эмоцию «интерес» по мимическим и	Презентация	класс

		пантомимическим проявлениям; Знать собственные проявления интереса.		
11	Разные эмоции и их причины	Уметь соотносить ситуацию с определённой эмоцией; Знать , что люди в одной и той же ситуации могут испытывать разные эмоции.	Игра	класс
12	Разные люди — разные эмоции	Уметь выражать свои эмоции с помощью метафорических средств; Знать необходимость уважительного отношения к эмоциям других людей.	Виртуальная экскурсия	класс
13	Разные эмоции и их сила	Уметь выразить с помощью мимики и пантомимики эмоции разной интенсивности; Знать о влиянии эмоций разной силы на поведение.	Беседа	класс
14	Приятные и неприятные эмоции	Знать значение любых эмоций для человека; Знать важность управления эмоциями; Уметь использовать специальные приёмы для снижения интенсивности неприятных эмоций.	Слайд - путешествие	класс
15	Как эмоции влияют на поведение	Знать , что способен управлять своими эмоциями; Знать , что эмоции, вышедшие из-под контроля, могут привести к неприятным для человека последствиям.	Игра	класс
16	Эмоции, которые хочется спрятать	Знать негативные последствия подавления эмоций; Знать о конструктивных способах проявления эмоций; Уметь использовать некоторые способы саморегуляции.	Практическое занятие	класс
17	Когда злость бывает полезной?	Знать , что злость — эмоция, необходимая человеку; Уметь использовать некоторые способы управления злостью.	Стихотворение - презентация	класс
18	Как не лопнуть от злости	Знать , что злостью необходимо управлять; Знать несколько способов управления злостью.	Беседа	класс
19	Когда страх помогает, а когда мешает?	Знать , что страхом необходимо управлять; Знать несколько способов управления страхом.	Презентация	класс
20	Как справиться со страхом	Знать негативное воздействие страха и может привести примеры таких ситуаций из своей жизни; Уметь использовать несколько способов управления страхом.	Игра	класс
21	По волнам эмоций	Знать , что можно сознательно управлять своими эмоциями с помощью специальных техник;	Стихотворение-презентация	класс

		Уметь использовать несколько техник управления эмоциями.		
22	Что, если ты не похож на меня?	Знать собственную уникальность и общность с другими детьми; Уметь воспринимать многообразие как ресурс класса.	Экологический диалог	класс
23	Как работать вместе	Знать о важности совместной работы; Знать о необходимости согласованных действий в командной работе; Уметь договариваться о совместных действиях.	Презентация	класс
24	Как услышать другого	Знать о важности умения слышать другого для совместной работы; Уметь понимать, какие чувства испытывает, когда его внимательно слушают; Уметь использовать несколько способов дать понять другому человеку, что ты его слышишь.	Презентация	класс
25	Как понять другого	Знать , что разное восприятие ситуации приводит к разным действиям людей в ней; Уметь стремиться к пониманию других людей.	Игра	класс
26	Как понять, что человеку нужна поддержка	Знать о важности оказания психологической поддержки; Уметь определять ситуации, в которых человеку нужна поддержка; Уметь использовать некоторые способы оказания психологической поддержки.	Проектная деятельность	класс
27	Как поддержать другого	Знать несколько вербальных способов эмоциональной поддержки и может применить их на практике.	Проектная деятельность	класс
28	Как поддержать другого	Знать несколько вербальных способов эмоциональной поддержки и может применить их на практике.	Творческая работа	класс
29	Как помочь другому	Уметь делать верные предположения о том, что человеку требуется помощь; Знать несколько способов, как предложить помощь; Уметь понимать вероятные причины отказа от предложенной помощи.	Беседа	класс
30	Как попросить о помощи	Знать , к кому можно обратиться за помощью в типовых ситуациях; Знать , как можно попросить о помощи.	Игра	класс
31	Как решать конфликты	Знать некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение;	Игра	класс

		Уметь понимать эмоции, которые возникают в конфликте; Уметь понимать, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.		
32	Как решать конфликты	Уметь управлять эмоциями в конфликте; Уметь использовать один из способов разрешения конфликтов; Знать , что соблюдение правил класса поможет предотвратить конфликты.	Игра	класс
33	Мои достижения и планы	Знать , чему хочется научиться за лето, и понимает, как это можно сделать.	Беседа	класс
34	Как безопасно провести каникулы	Знать о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в городе, за городом и на водоемах. Уметь использовать навыки безопасного поведения.	Работа по группам Мини-проект	класс

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Программа предназначена для детей 8-9 лет и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся в классе 1 раз в неделю (пятница).

Общее количество часов в год: 34 ч.

Основные методы и технологии.

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- метод проектов;
- технологии социально-психологической адаптации;
- психокоррекционные;
- психодиагностические;
- психотерапевтические.

Средства обучения:

Результат реализации программы «Палитра эмоций» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных

образцов, мультимедийное оборудование.

Средства обучения:

Для более эффективной работы обучающихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать плакаты с опорными конспектами или медиа ресурсы.

Используются средства сети Интернет (открытый банк задач, online тестирование, тестирование на ПК по средствам программ Excel и PowerPoint).

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся получают возможность для формирования: уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получают возможность научиться: применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Оценка системы результатов

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Идентификация эмоций. Выражение эмоций. Понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция.

Понимание эмоциональной обусловленности поведения.

Владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие.

Коммуникативная компетентность. Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на индикаторы, приведённые в приложениях 1—

6. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции.

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Педагогу не следует делить учащихся на сильных, средних и слабых по итоговой сумме баллов. Суммарные усреднённые оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребёнка. Для ученика важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции. Один и тот же ребёнок может обладать выдающимися способностями в области идентификации эмоций и в то же время демонстрировать средние или низкие умения в сфере социального взаимодействия. Перед началом каждого раздела программы дифференцированная оценка позволит определить образовательные приоритеты для отдельных детей при изучении раздела.

Дети с высоким уровнем развития компетенции, с одной стороны, имеют высокие образовательные потребности, с другой — могут являться ресурсными ролевыми моделями для остальных детей в классе. При организации групповой работы целесообразно включать их в группы с детьми, в меньшей степени овладевшими соответствующими умениями.

При организации обсуждений детям с высоким уровнем развития данной компетенции следует предлагать более сложные вопросы и давать возможность высказаться после остальных учащихся.

Дети со средним уровнем развития компетенции составляют наиболее многочисленную группу в классе. Важно помнить о том, что именно такие дети чаще всего попадают в «слепую зону» для педагога, что влечёт за собой риск упущения их образовательных потребностей. Поэтому педагог должен уделить особое внимание детям со средним уровнем развития компетенции, подходить к ним настолько дифференцированно, насколько это возможно.

Дети, показавшие низкий уровень развития данной компетенции, имеют соответственно низкие образовательные потребности. Для них важно создать комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, чтобы помочь таким детям достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Педагогу необходимо продумать систему совместных действий с родителями таких детей, чтобы создать развивающую среду не только в образовательном учреждении, но и дома.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы является оценка родителей. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволит повысить объективность диагностических процедур. Оценка родителей осуществляется посредством заполнения бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога. Данные родительских оценок педагог заносит в сводную таблицу (приложение 7). Результаты по каждой компетенции могут находиться в диапазоне от 4 до 40 баллов.

Опросы родителей полезны для определения сильных сторон ребёнка (высокие оценки родителя) и тех компетенций, которые требуют развития (низкие оценки родителя). Таким образом, анализ оценок родителей поможет педагогу понять, в каком разделе или разделах программы данному ребёнку надо уделить максимальное внимание, продумать и организовать развивающую среду. Результаты сравнения оценок родителей в начале и в конце учебного года являются ценной дополнительной информацией, которая позволит оценить эффективность работы по программе.

Оценочные и методические материалы

Литература для педагога

1. *Азбучные истины* / сост. Мария Головановская. — М.: Clever, 2016.
2. *Барб-Галль Ф.* Как говорить с детьми об искусстве. — СПб.: Арка, 2017.
3. *Бренифье О.* Что такое свобода? — М.: Clever, 2012.
4. *Бренифье О.* Что такое чувства? — М.: Clever, 2014.
5. *Бренифье О., Деспре Ж.* Главная книга противоречий. — Clever, 2012.
6. *Бренифье О., Деспре Ж.* Любовь и дружба. — М.: Clever, 2013.
7. *Вант Хал Д.* Творческое воспитание. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. — М.: Эксмо-Пресс, 2003.
9. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2016.
10. *Готтман Джон, Деклер Джоан.* Эмоциональный интеллект ребенка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 1997.
11. *Грей П.* Свобода учиться. Игра против школы. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
12. *Грин Р.* В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
13. *Кон А.* Воспитание сердцем. Без правил и условий. — М.: Манн, Иванов и

Фербер, 2019 .

14 . *Корчак Я.* Несерьёзная педагогика . — М .: Само- кат, 2019 .

15 . *Кэмерон Д., Лайви Э.* Художник есть в каждом . Как воспитать творчество в детях . — М .: Манн, Ива- нов и Фербер, 2015 .

16 . *Особенности развития детей 6–7-летнего возраста /* под ред . Д . Б . Эльконина, А . Л . Венгера . — М .: Педагогика, 1988 .

17 . *Робинсон Кен, Ароника Лу.* Школа будущего . Как вырастить талантливого ребенка . — М .: Манн, Иванов и Фербер, 2016 .

18 . *Соловейчик С. Л.* Учение с увлечением . — М .: Первое сентября, 2012 .

19 . *Шуэ М.* Научить ребенка думать . — М .: Эксмо, 2012 .

20 . *Экман П.* Психология эмоций . Я знаю, что ты чувствуешь . — СПб .: Питер, 2018 .

Приложение 1

Раздел 1. Идентификация и понимание причин эмоций. Оценка результатов освоения программы.

Параметры для наблюдения:

Компетенция 1. Идентификация эмоций

Критерий 1. Идентификация эмоций по мимическим признакам

Индикаторы.

„ „ ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости;

„ „ определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам;

„ „ может обозначить эмоции словами.

Критерий 2. Идентификация эмоций по пантомимическим признакам и действиям

Индикаторы.

„ „ ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) по позе, жестам, движениям;

может сопоставить действия и эмоции.

Критерий 3. Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам

Индикаторы.

„ „ ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Критерий 4. Идентификация эмоций в произведениях искусства

Индикаторы.

„ „ ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение);

„ „ интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка) .

Критерий 5. Понимание и использование эмоционального словаря и ментального словаря

Индикаторы.

„ „ ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний;

„ „ понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

Компетенция 2. Понимание причин эмоций

Критерий 1. Понимание ситуативно обусловленных эмоций

Индикаторы.

„ „ ребёнок распознает эмоции участников при обсуждении ситуаций (изображение, отрывок литературного произведения, личный опыт, живое общение);

„ „ делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций; событиях, предшествующих ситуации.

Компетенция 3. Выражение эмоций

Критерий 1. Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики

Индикаторы.

„ „ ребёнок проявляет эмоциональную экспрессию, понятную для внешнего наблюдателя;

„ „ выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений .

Критерий 2. Вербальное и паравербальное выражение эмоций

Индикаторы.

„ „ ребёнок обладает эмоционально выразительной речью: может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно использует эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи) .

Критерий 3. Выражение эмоций в творчестве

Индикаторы.

„ „ ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.

Приложение 2

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Идентификация эмоций		Выражение эмоций		Понимание причин эмоций	
	до*	после**	до*	после**	до*	после**
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Среднее значение по группе						
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)						

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

Приложение 3

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Параметры для наблюдения:

Компетенция 1. Понимание эмоциональной обусловленности поведения.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение;

„ „ делает предположения о том, какое влияние эмоция может оказать на поведение в конкретных ситуациях .

Компетенция 2. Владение навыками саморегуляции.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной;

„ „ знаком с несколькими способами саморегуляции.

Приложение 4

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Владение навыками саморегуляции	
	до*	после**	до*	после**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
Среднее значение по группе				
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)				

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

Приложение 5

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Параметры для наблюдения:

Компетенция 1. Коммуникативная компетентность

Критерий 1. Установление и поддержание взаимодействия.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; взрослыми (родителями, педагогом);

„ „ может инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы собеседника.

Критерий 2. Понимание и социальное прогнозирование.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь отличные от его собственных мнения, желания, мысли, и учитывает это в поведении;

„ „ понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения .

Критерий 3. Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку;

„ „ распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь;

„ „ делает предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким;

„ „ может самостоятельно обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу .

Критерий 4. Работа в команде

Индикаторы.

„ „ Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности;

„ „ предлагает варианты взаимодействия, может договариваться;

„ „ способен выполнять совместные задания в группе .

Критерий 5. Поведение в конфликтной ситуации

Индикаторы.

„ „ Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта;

„ „ может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения;

„ „ знаком с простыми способами саморегуляции.

Компетенция 2. Социальная компетентность

Критерий 1. Следование формальным правилам поведения.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т . д .;

„ „ принимает правила, принятые в семье и школе, может им следовать .

Критерий 2. Принятие многообразия.

Индикаторы.

„ „ Ребёнок уважительно относится к многообразию людей;

„ „ понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;

„ „ выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей.

Приложение 6

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
	до*	после**	до*	после**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
Среднее значение по группе				
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)				

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

Приложение 7.

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РОДИТЕЛЕЙ ДО И ПОСЛЕ ПРОГРАММЫ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый

навык.

ФИО обучающегося	Идентификация и понимание причин эмоций		Управление эмоциями		Социальное взаимодействие	
	до*	после**	до*	после**	до*	после**
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Среднее значение по группе						
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)						

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года