

Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся в начальной школе.



....Заботиться о здоровье
сегодня означает дать
себе шанс жить завтра...

**«Чтоб ты жил в эпоху перемен»
Конфуций.**

Школа обречена на изменения в
изменяющемся мире.

Необходимо проектировать вариативное
образование, в котором личность
воспринимает перемены как норму
образования, позволяющего будущим
поколениям видеть, предвидеть и успешно
действовать в мире технологических,
информационных и социальных ускорений.

**Асмоллов А. Шок настоящего
Образовательная политика. 2010. №3(41). С. 2-4.**

Использование педагогических технологий, не прошедших гигиеническую экспертизу

Авторитарная педагогика

Интенсификация учебного процесса и учебные перегрузки

**Факторы
риска
школьной
среды**

Снижение возраста начала школьного обучения

Несоблюдение гигиенических требований к микроклимату, освещенности, ЭМП, учебной мебели, ТСО и др.

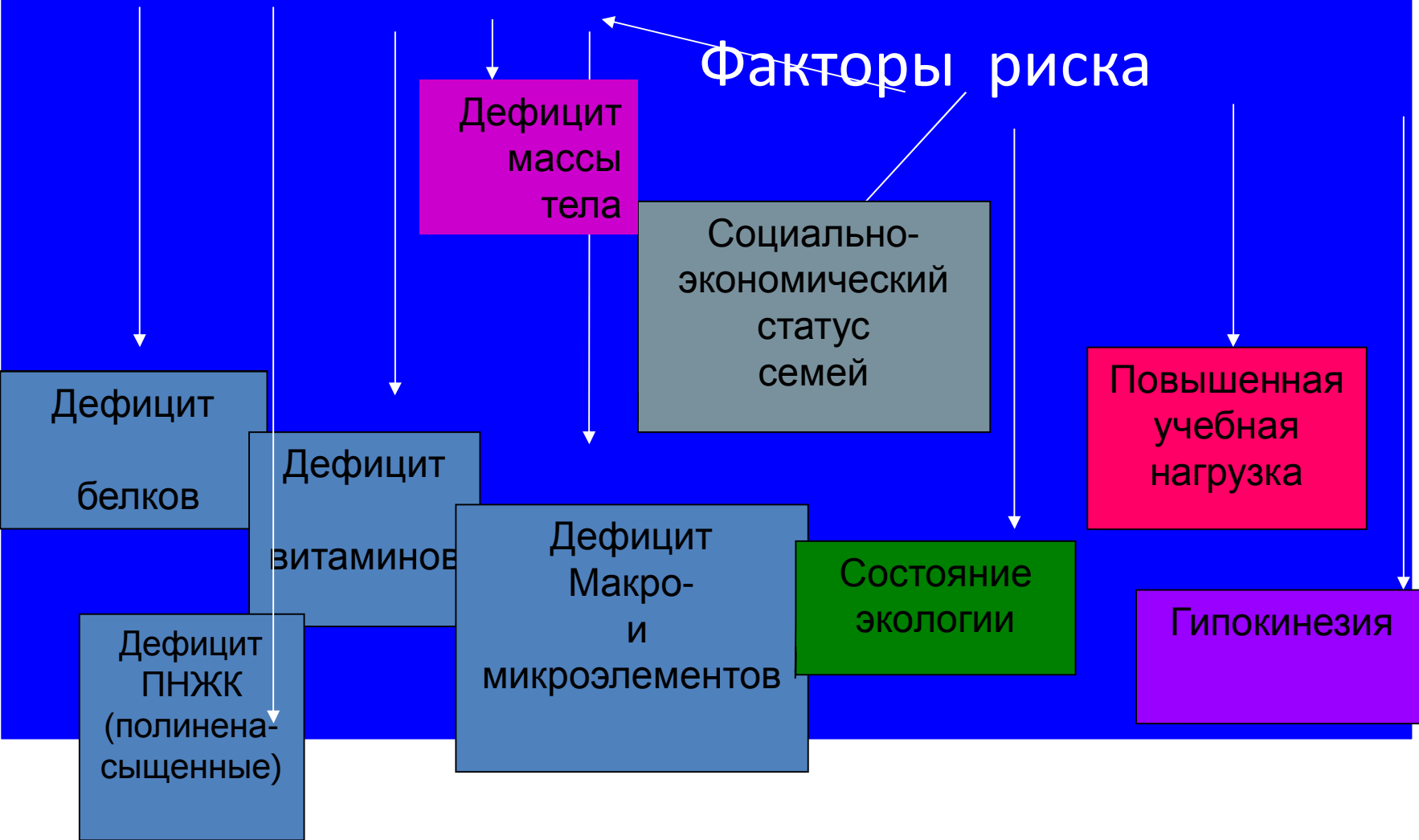
Гипокинезия школьников

Плохая организация школьного питания

Нерациональное чередование учебы и каникул

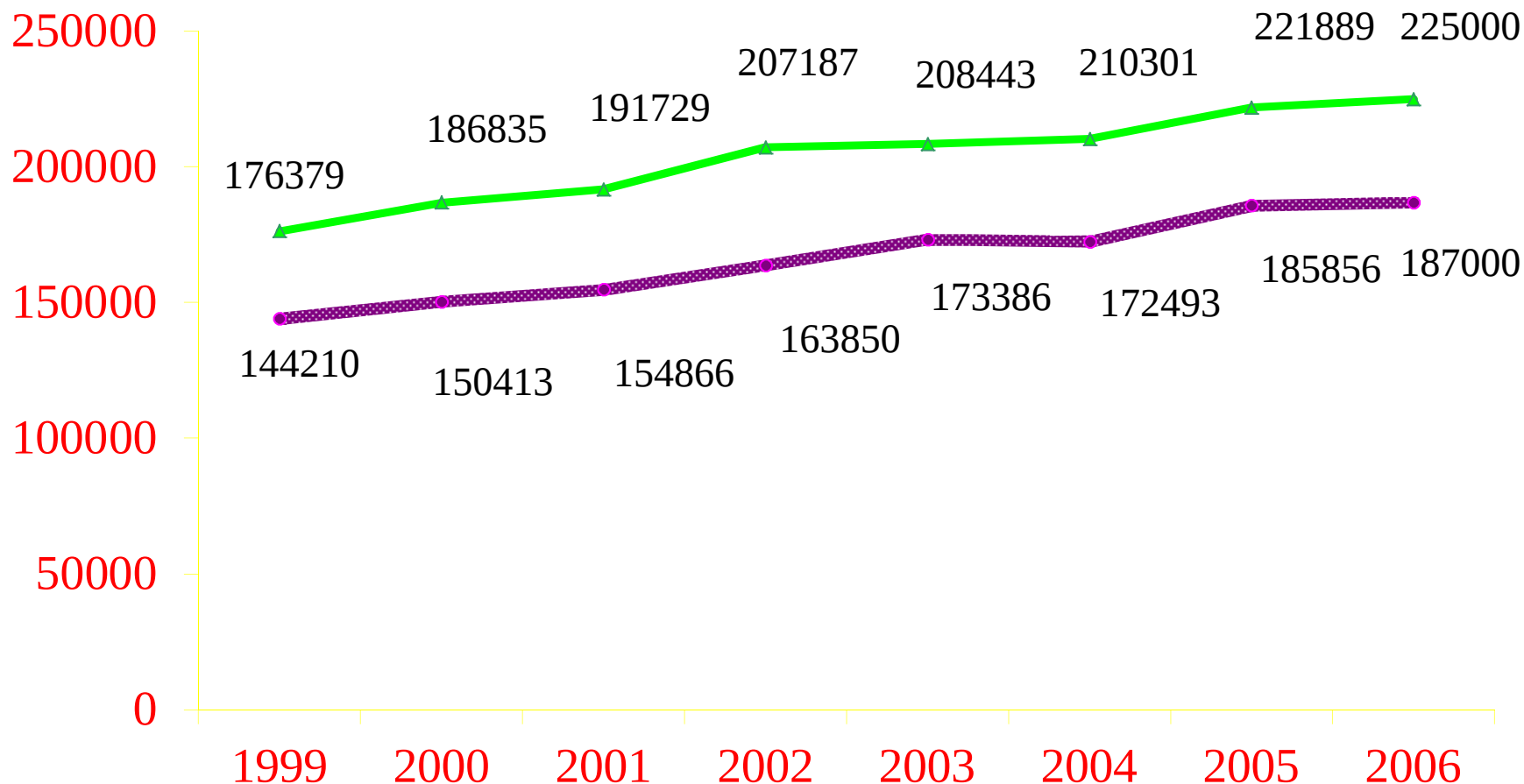
Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье растущего организма

Неполноценное питание



Динамика показателей общей заболеваемости детей и подростков России

(на 100 тыс. детей соответствующего возраста)



— Дети в возрасте 0-14 лет

... Подростки 15-17 лет



**МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**



**Анализ состояния
и планирование работы
образовательного учреждения**



**Организация просветительской
работы образовательного
учреждения**

Постановка цели и задач на первый год обучения

Цель: Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий.

Постановка цели и задач на первый год обучения

Задачи:

1. конструирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с положениями системно-деятельностного, аксиологического и индивидуального подходов;
2. внедрение в практику педагогической деятельности технологии мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся;

Постановка цели и задач на первый год обучения

3. Формирование компетенций младших школьников в области познания уникальности человека, его возможностей и многообразия способов саморазвития и самосовершенствования личности;
4. Формирование эмоционально-рефлексивного стиля поведения;
5. создание в школе системы социального партнерства (совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, администрации) в процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

**Постановка цели и
задач на первый год обучения**

6. обеспечение адекватности принятия управленческих решений по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся и выявления внутришкольных факторов риска;
7. разработка индивидуальных траекторий развития - программ оздоровления, совершенствования физических качеств, повышения уровня соматического, психического и духовного здоровья.

Критерии и показатели ценностной ориентации на здоровый образ жизни.



Критерии и показатели ценностной ориентации на здоровый образ жизни.



Критерии и показатели ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

***Деятельностный
критерий***

**Мотивация к
саморазвитию и
самосовершенствованию**

Соблюдение правил ЗОЖ

**Наличие навыков оценки
индивидуальных
показателей здоровья и
ЗОЖ**

***Критерии и показатели ценностной ориентации
на здоровый образ жизни.***

***Рефлексивно-
оценочный
критерий***

```
graph TD; A[Рефлексивно-оценочный критерий] --> B[Умение адекватно оценивать поведение людей и собственное поведение с позиций ЗОЖ]; A --> C[Умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и уровнем здоровья];
```

**Умение адекватно
оценивать поведение
людей и собственное
поведение с позиций
ЗОЖ**

**Умение устанавливать
причинно-следственные
связи между образом
жизни и уровнем
здоровья**

Первый этап реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- ✓ Анализ уровня ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся (диагностика основных параметров, характеризующих соматическое, психическое и духовное здоровье учащихся младших классов).
- ✓ Конструирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование КЗиБОЖ младших школьников

Второй этап реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- ✓ Определение целенаправленной деятельности всех участников образовательной системы по формированию КЗиБОЖ (на уровне школы, учителя, родителя, ученика).
- ✓ Выбор методов и форм обучения здоровому образу жизни.
- ✓ Проектирование системы социального партнерства.
- ✓ Диагностика адаптации учащихся к реализуемой образовательной программе

Третий этап реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- ✓ Реализация модели по формированию КЗиБОЖ. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования.
- ✓ Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию КЗиБОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.

Четвертый этап реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- ✓ Актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий

**Формирование культуры здорового
и безопасного образа жизни**

**Здоровье-
сберегаю-
щая
инфра-
структура**

**Рациональ-
ная органи-
зация учеб-
ной и вне-
учебной
деятельности
обучаю-
щихся**

**Эффектив-
ная орга-
низация
физкуль-
турно-оздо-
ровитель-
ной работы**

**Реализация
дополни-
тельных
образова-
тельных
программ**

**Просвети-
тельская
работа
с родителями
(законными
представите-
лями)**

п.7. ООП НОО

Примерный план дополнительной образовательной программы по формированию КЗиБОЖ

Класс	Название темы	Кол-во часов обязательных
1класс 2-ое полугодие	1. «Я живой организм – часть природы»	3
	2. «Берегу здоровье смолоду»	4
	Итог:	7
2-ой класс	3. «Какой Я? Каким я могу стать?»	5
	4. «Что такое хорошо? Что такое плохо».	6
	Итог:	11
3-ий класс	5. «Хочу все знать и уметь»	6
	6. «Хочу быть счастливым – буду им»	6
	Итог:	12
4-ый класс	7. «О том, что мы мало ценим, но за что дорого платим»	6
	8. «Твои «профессиональные» болезни»	6
	9. «Простые истины, или Правила здорового образа жизни»	6
		18
	Итог:	18
	Всего часов	48 часов

**Таким образом,
здоровьеберегающие технологии
в образовании**



ЭТО



**система мер,
включающая взаимосвязь и взаимодействие всех
факторов образовательной среды, направленная на
сохранение здоровья ребенка на всех этапах его
обучения и развития.**