

Работа по развитию фонематического слуха

Ребенку важно уметь:

- определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

Освоение ребенком навыков анализа и синтеза.

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду.», «Петя пьет вкусный сок.», «Папа едет на работу.». Назови первое и последнее слово в предложении.
2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе.»
4. Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на ...», «Веселый кот прыгнул на диван.»
5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.
6. Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.
7. Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).
8. Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)
9. Назови последний звук в словах. В 8 и 9 задании родители обращают внимание на то, что ребенок должен произнести именно звук, а не букву.

Игра «Угадай слово»

Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] - [о] - [н].

Игра «Где спрятался звук?»

Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

Игра «Рассыпушки».

Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

Игра «Подбери слово на заданный звук»

Например, на звук [с]: сапоги, сани, сын, солдат, самовар и т.д.

Игра «Интервью»

Ребенок должен отвечать на вопросы на один звук.

Например, на звук [с]:

- Как тебя зовут? (Саша)
- Что ты ешь? (суп)
- Какое животное тебе больше всего нравится? (свинья)
- Что ты носишь из одежды? (свитер) и т.д.

Игра «Какой звук?»

Задание: называем ребёнку слово, спрашиваем, какой звук стоит в начале слова, в середине и в конце.

Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия с ребенком более интересными и полезными. Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно! Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному; не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру. И тогда, помимо развития фонематического слуха, вы поможете и в развитии внимания, например, а также памяти, воображения, инициативности и исполнительности.

Возвращайтесь к пройденному материалу в повседневной жизни. Например, пусть ребенок тренируется ставить ударения в словах, когда вы ходите с ним по магазину в поисках ГРЕ-Е-ЕЧКИ, СА-А-АХАРА, РЫ-Ы-ЫБЫ и т.д. Или, читая ребенку перед сном, выделяйте в тексте пройденный звук. Готовя ужин, попросите ребенка найти на кухне все предметы, начинающиеся на определенную букву. Все это поможет ребёнку лучше усвоить материал, и, кроме того, вы сможете сохранить эффект непрерывности обучения.

Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи

Речевые игры помогают усвоить грамматические категории рода, числа, падежа существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.

1. «Один и много»

Цель: усвоение образования слов во множественном числе.

Взрослый называет слово в единственном числе, ребёнок — во множественном числе.

Примерный речевой материал: шар... (шары) комар... (комары) гриб... (грибы) шкаф... (шкафы) стол... (столы) мяч... (мячи) сапог... (сапоги) петух... (петухи) паук... (пауки) пирог... (пироги) дом... (дома) глаз... (глаза) лес... (леса) окно... (окна) ведро... (ведра) корова... (коровы) роза... (розы) пила... (пилы) лимон... (лимоны) слива... (сливы) тетрадь... (тетради) книга... (книги) кубик... (кубики) ложка... (ложки) мышка... (мышки).

И наоборот.

2. «Чего много?»

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Примерный речевой материал: апельсин — много апельсинов; кукла — много кукол; гриб — много грибов; карандаш — много карандашей; ручка — много ручек; стул — много стульев; дерево — много деревьев; перо — много перьев; колесо — много колес; тетрадь — много тетрадей.

3. «Мой—моя—мое—мои»

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

1. Взрослый называет слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»).

Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, зайка; машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита; ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои».

Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

4. «Назови ласково»

Цель: освоение образования слов с помощью суффикса.

Примерный речевой материал: лес — лесок; голос — голосок; петух — петушок; старик — старичок; друг — дружок; снег — снежок; бок — бочок; круг — кружок; береза — березка; шуба — шубка; лошадь — лошадка; корова — коровка; капля — капелька; рука — ручка; нога — ножка; береза — березонька; ночь — ноченька; дочь — доченька; Оля — Оленька; рука — рученька; нога —

ноженька; подруга - подруженька; лиса — лисичка; вода — водичка; сестра — сестричка; голова — головушка; зима — зимушка; зерно — зернышко; перо — перышко; крыло — крылышко; гнездо — гнездышко; бревно — бревнышко; солнце — солнышко; вода — водица; каша — каша; кожа — кожа; масло — маслице; кресло — креслице; платье — платьице; письмо — письмецо.

5. «Цепочка»

Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.

Образец ответа: человек — человечек — человечиче. Примерный речевой материал: кулак — ... — ... нога — ... — ... волос — ... — ... плечи — ... — ... нос — ... — ... рука — ... — ... клюв — ... — ... усы — ... —

6. «Скажи правильно»

Цель: упражнение в подборе глаголов.

Взрослый произносит предложение и предлагает детям, выбрав нужное слово, сказать предложение правильно.

Примерный речевой материал: Лодка (подплыла, отплыла) от берега. Мальчик (подбежал, отбежал) от лодки. Собака (залезла, вылезла) из конуры. Пассажир (вошел, вышел) в троллейбус. Мяч (перескочил, отскочил) от пола. Девочка (запила, выпила) молока. Машина (съехала, заехала) на мост.

7. «Подумай и назови»

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал: Если на улице очень холодно, то день ... Если на улице шум, то улица ... Если человеку сопутствует удача, то человек ... Если у человека талант, то человек ... Если весь день идет дождь, то день ... Если корова приносит людям пользу, то корова ... Если у человека есть здоровье, то человек ...

8. «Дополни предложение»

Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.

Правила: нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжает ребёнок.

9. «Объясните, почему...»

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Правила: взрослый объясняет, что ребёнок должен закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)
Лед на реке растаял... (тепло)
ветер)
Стало очень холодно... (пошёл снег)

Очень хочется пить... (жарко)
Деревья сильно закачались... (дует

10. «Добавь слова»

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Правила: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

11. «Распутай слова»

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Правила: Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

12. «Найди ошибку»

Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.

Правила: «Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.

2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

3. В ответ я киваю ему рукой.

4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

5. Скоро удалось мне на машине.

6. Мальчик стеклом разбил мяч.

7. После грибов будут дожди.

8. Весной луга затопили реку.

9. Снег засыпало пышным лесом

13. «Правильно или нет?»

Цель: учить находить грамматические ошибки.

Ход игры: «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – взрослый дополнительно спрашивает у ребёнка.

14. «Найди лишнее слово»

Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Правила: предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Читайте ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено.

Перечень серий слов:

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

15. «Подними цифру»

Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.

Правила: взрослый произносит вслух предложение, а ребёнок подсчитывает количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.
2. Петя кормит кур.
3. Врач лечит больного ребёнка.
4. Мама купила Наташе красивую куклу.
5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

Игры и упражнения для развития связной речи обучающихся в домашних условиях.



Развитие устной речи ребёнка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи, чтения.

Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения у доски. Понимают материал, но не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Очень важно, чтобы школьник самостоятельно умел высказываться на различные темы. В любом случае без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Большое значение приобретает развитие связной речи в семье.

Игра «Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

Например: «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. «Ты увидел дом? Он низкий или высокий?». Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера?

Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению.

«Расскажем про Олю и зайчика».

Цель игры: формирование у детей лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения.

Ход игры: родители предлагают рассказать про Олю. Сопровождает свой рассказ картинками: «Как-то раз Оля... (проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она пригласила на прогулку... (брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгалки). На полянке... (они увидели зайчика), который. (так испугался,

что не мог двигаться)..... И вдруг (заяц побежал от ребят)..... А Оле и Коле (стало очень весело)».

«Я дарю тебе словечко».

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый — незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова, но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Закончи сам»

Цель игры: формирование у детей лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения.

Ход игры: родители рассказывают детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

«Загадки»

Отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуются заучить наизусть.

«Исправь ошибку»

Цель игры: формирование у детей лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения.

Ход игры: перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

(пример)



Самое главное: наберитесь терпения и избегайте критики и отрицательных оценок! Помните, что вы играете со своим ребенком. Эти занятия должны доставлять ему удовольствие.

Хвалите ребенка за минимальные успехи, хотя бы за то, что он просто старается выполнить ваши задания.

При систематическом выполнении специальных упражнений ребенок почувствует уверенность в себе, своих способностях и возможностях, а родители — радость от успехов своего ребенка.

Удачи, успехов и удовольствия в совместном досуге с детьми!