

Картотека упражнений

Развитие речи младших школьников через систему упражнений

Работа по умению выделять признаки предложения, определять границы предложений в устной речи по интонации начинается в 1 классе, в период обучения грамоте. У каждого учителя в арсенале имеются специальные упражнения и задания, которые помогают первоклассникам быстрее и глубже усвоить понятия «текст», «предложение», развивать умения построения самостоятельного письменного высказывания.

Упражнения для развития фонематических процессов.

1. Выделения из слова первого звук.
2. Выделения из слова последнего звука.
3. Наличие (есть, нет) заданного звука в слове.
4. Определение места звука (начало, середина, конец) в слове.
5. Придумывание слов с заданным звуком.
6. Придумывание слов с заданным звуком в заданном месте (в начале слова, середине, конце).
7. Определение количества звуков в слове.
8. Определение последовательности звуков в слове (порядковый номер звука: какой звук второй, четвертый); какой звук стоит после, перед, между заданных звуков).
9. Характеристика заданного звука. Какой звук первый в слове «синица»? Звук (с) – согласный, глухой, мягкий.
10. Придумывание слов с заданной характеристикой. Придумай слово, чтобы первый звук в слове был согласный, глухой, мягкий.
11. Выкладывание звуковой схемы слова, где каждый звук обозначается условным знаком. Например: гласный звук – красный квадрат, согласный твердый звук – синий квадрат, согласный мягкий звук – зеленый квадрат.
12. Придумывание слов по заданной звуковой схеме.

Упражнение № 1 «Назовите слова»:

- назовите слова, которые начинаются на звук *а* (*т, о, р* и т.д.);
- назовите слова, которые заканчиваются на звук *п* (*и, о, с* и т.д.);
- назовите слова, в середине которых есть звук *л* (*н, э, г* и т.д.).

Упражнение № 2 «Хлопки»:

- сейчас я буду называть вам слова, а вы, как только услышите слово, которое начинается со звука *с* (*в, о, г* и т.д.), сразу хлопайте в ладоши: *дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, волосы* и т.д. Варианты задания: «поймать» звук, на который слово заканчивается или который слышим в середине слова.

- сейчас я буду называть вам слова, а вы, как только услышите слово, в котором есть звук *к*, хлопните в ладоши 1 раз, а если звук *г* – 2 раза: *корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал* и т.д.

Упражнение № 3 «Играем со словом»:

- придумайте слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол»;

- назовите, какой звук первый (последний) в слове «луч», «сила», «диван»;

- назовите все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша»;

- какой звук в слове «рыбка» («стул», «ковёр») стоит вторым, четвёртым, первым, третьим?

Упражнение № 4 «Новое слово»:

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить второй звук так, чтобы получилось новое слово: *дым, сок, пил, мел*.

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить первый звук так, чтобы получилось новое слово: *точка, лук, лак, день, педаль, макет*.

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить последний звук так, чтобы получилось новое слово: *сыр, сон, мак, стоп*.

Упражнение № 5 «Кружки»:

- сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько и кружков: *трава, бумага, булка, звезда, таблетка*.

Упражнение № 6 «Длиннее – короче»:

- мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а вы будете решать, какое из них длиннее. Только помните, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают: *стол – столик, усики – усы, пёс – собака, хвост – хвостик, змея – змейка*.

Упражнения для развития

лексико-грамматического строя и связной речи.

Упражнение № 1 «Вторая половинка»: при чтении произносится только вторая половина слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова. Это позволяет акцентировать конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало: *чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, кричаль.*

Упражнение № 2 «Догадайтесь»

Выгляну... солнц..., Обrado... молод..., синич..., запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., ещё будут моро....

Упражнение № 3 «Составьте предложение»:

- придумайте предложения, используя следующие словосочетания: *забавный щенок, спелая ягода, лесное озеро.*

- слова в предложении перепутались, надо расставить их на свои места: *дымок, идёт, трубы, из; стоят, вазе, цветы, в.*

Упражнение № 4 «Пропавшие слова»:

- сейчас я прочитаю вам рассказ, но некоторые слова в нём потерялись. Попробуйте их отыскать.

Тишина царит в дремучем _____. Чёрные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт _____.

Упражнение № 5 «Найдите ошибку»:

- послушайте предложения и скажите, всё ли в них верно:

Зимой в саду расцвели яблони. В ответ я киваю ему рукой. Скоро удалось мне на машине. Мальчик стеклом разбил мяч.

Упражнение № 6 «Действие»:

- я буду называть слова, а вы говорить, что этот предмет может делать: *метель – метёт, гром, ветер, снег, дождь, солнце.* Важно, чтобы подбирали как можно больше слов, обозначающих действие. «А что ещё делает солнце? Оно ведь не только светит?»

Упражнение № 7 «Признак»:

- если предмет сделан из железа, то какой он: *железо, бумага, дерево, снег, пух, стекло.*

Упражнение № 8 «Слова-приятели»:

- как можно по-другому сказать о печальном человеке? Ценный – это какой? Жёсткий?

- какое слово лишнее: *грустный, печальный, унылый, глубокий; слабый, ломкий, долгий, хрупкий.*

Упражнение № 9 «Слова-неприятели»:

- скажи наоборот: *холодный, тупой, просторный, поднять, низко, весна.*

Упражнение № 10 «Один и много»:

- я назову один предмет, а вы измените слово так, чтобы стало много: *озеро, имя, друг, человек, стол.*

- я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один: *листья, молодцы, когти.*

Упражнение № 11 «Уменьшение»:

- скажите, как будет называться маленький предмет: *мяч – мячик, рука, флаг, шапка, солнце, стул.*

Упражнение № 12 «Объясни слово»: *письмо, гвоздь, храбрый, зонтик, алмаз.*

Упражнение № 13 «Это кто? Это что?»

Цель: Дать понятие «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Описание игры: Учитель обращается к детям: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом предмете мы можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом «Что это?». Педагог указывает на разные неодушевлённые предметы. Дети отвечают, например: Книга. Игрушка. Стол и т.д.

Далее учитель говорит: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» Педагог указывает на одушевлённые предметы: птичку, рыбку, детей – спрашивает у детей: «Как можно спросить? (Кто это?) Я вам буду называть разные предметы, а вы к этим предметам ставьте вопросы». Педагог называет одушевлённые предметы, а дети ставят вопрос «кто?» Таким образом, педагог постепенно подведёт детей к понятиям «живой» - «неживой».

Поводя итог, педагог делает вывод: все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова, обозначающие живые предметы, - на вопрос «кто?».

Упражнение 14 «Рассмотри картинки»

Цель: Закреплять понятия «живой» - «неживой».

Описание игры: *Вариант 1.* Учитель выставляет предметные картинки и просит детей внимательно их рассмотреть. Затем даёт задание: 1) назвать картинки с изображением живых предметов, поставить к этим словам вопрос; 2) назвать картинки с изображением неживых предметов, поставить вопрос. Например: стол (что это?), кошка (кто это?).

Вариант 2. Игра проводится без опоры на предметные картинки. Логопед подбирает разные слова (одушевлённые и неодушевлённые) и называет их

вперемешку. Дети должны к этим словам поставить вопросы «кто это?» или «что это?». Наиболее активные дети отмечаются педагогом в конце игры.

Упражнение 16 «Кто больше увидит?»

Цель: Расширение объема номинативного словаря, развитие зрительного восприятия.

Описание игры: Дети рассматривают картинки по изучаемой теме, представляющие предметы, изображенные в затрудненных для восприятия условиях (заштрихованные, схематичные и др.). Побеждает в игре тот, кто больше узнает и правильно назовет предметы.

Упражнение 17 «Ассоциации»

Цель: Расширение объема номинативного словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Описание игры: Учитель бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Обучающийся ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий – еж, мягкий – снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Упражнение 18 «Я собрал в огороде»

Цель: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Описание игры: Учитель начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде... огурцы». Обучающиеся повторяют фразу целиком и добавляют наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т. д.

Упражнение 18 «Четвертый лишний»

Цель: Учить исключать из ряда предложенных на основе их принадлежности к разным лексическим группам.

Описание игры: Перед обучающимися кладется картинка, где изображены несколько предметов из одной лексической группы, и один предмет из любой другой лексической группы. Ребенок на основе знания обобщения должен исключить лишний предмет из ряда предложенных предметов.

Ряд картинок для игры: 1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак. 2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина. 3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать. 4. Кукушка, сова бабочка, сорока. 5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка. 6. Ромашка, береза, ель, тополь. 7. Помидор, огурец, морковь, слива. 8. Шапка, берет, шляпа, носок. 9. Топор, пила, ручка, рубанок. 10. Медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.

Упражнение 19 «Наборщик»

Цель: развивать умение придумывать слово на определенную букву, расширять словарный запас.

Описание игры: На каждую букву записать по одному слову. Книга: к - кошка; н - нос; и - иголка; г - гусь; а - арбуз;

Упражнение 20 «Пять слов»

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Вариант 1. Подберите по пять слов: в первом - один слог, во втором - два, в третьем - три, в четвертом - четыре, в пятом - пять.

Вариант 2. Черточки – это буквы в слове: Ц -- -- --; -- Ц -- -- --; -- -- Ц --; -- -- -- Ц --; -- -- -- -- Ц.

Упражнение 21 «Два слова в одном»

Цель: создание условий для формирования умения образовывать из двух слов одно.

Описание игры: Детям дается инструкция: придумай названия машинам, которые облегчают труд человека, и постарайся объяснить, почему их так назвали.

Канавы копает - канавокопатель. Снег чистит - ... (*снегоочиститель*). Трубы укладывает - ... (*трубоукладчик*). Сено косит - ... (*сенокосилка*). Пыль сосёт - ... (*пылесос*). Мясо рубит - ... (*мясорубка*). Кофе варит - ... (*кофеварка*). Сок выжимает - ... (*соковыжималка*). Овощи режет - ... (*овощерезка*).