

Протокол № 2

от 4 декабря 2024 года

Межрайонный семинар-практикум «Особенности организации образовательно-воспитательной работы обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках общеобразовательной школы»

Присутствовали: руководитель муниципальной методической службы Волосовского муниципального района Панова Ж.В., директор МОУ «Волосовская НОШ» Марина Евгеньевна Болконская, заместитель директора по УВР Поддубняк М.В., заместитель директора по ВР Антонова Н.В., педагоги МОУ «Волосовская НОШ», педагоги МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В. К. Булыгина» города Сосновый Бор Ленинградской области, педагоги МОУ «Рабитицкая НОШ», МОУ "Октябрьская ООШ".

Вопросы для обсуждения:

1. Открытые уроки:

- Математика – «Закрепление пройденного материала. Решение задач», 2-г класс, учитель высшей категории Копнина Г.Д.;
- Русский язык – «Гласные звуки», 1-е класс, учитель высшей категории Андреева Ю.В.;
- Коррекционное занятие – «Клад за семью печатями», 3-г класс, учитель высшей категории Куринская Е.Н.;

2. Воспитательные мероприятия:

- Классный час, 1-д класс, учитель высшей категории Вержиковская Т.А.;
- «Музыкальный калейдоскоп», 4-г класс, учитель высшей категории Викулова И.А.;

3. Коррекционно-развивающие занятия со специалистами службы сопровождения:

- Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом – «Палитра эмоций», 2-г класс, педагог-психолог высшей категории Панкратова В.Г.;
- Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом – «Правильная и красивая речь», 1-е класс, учитель-логопед высшей категории Антонова Н.В.;
- Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом – «Пространственно-временные представления», 2-г класс, учитель-дефектолог, молодой специалист, Кириленко С.С.

4. Самоанализ и обсуждение открытых уроков

5. Выступления по теме «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ «Волосовская НОШ» - заместитель директора по УВР Поддубняк М.В.

6. Выступление по теме: «Особенности психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»: педагог-психолог Панкратова В.Г.

По вопросу «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ «Волосовская НОШ» заслушали заместителя директора по УВР Поддубняк М.В.

В нашей школе имеется опыт работы с детьми ОВЗ. Специально-коррекционные классы открывались на основании заключения районной ПМПС с диагнозом ЗПР. Наполняемость классов - до 15 человек. Дети обязательно организовывались в группу продленного дня, так как во второй половине дня шли занятия с логопедом, коррекционные занятия. К моменту введения нового стандарта ФГОС НОО ОВЗ в школе был наработан опыт работы с такими детьми.

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области

реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

В нашей школе для школьников с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития.

- использование АООП НОО;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- использование специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: логопедом, педагогом - психологом, тьютором;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организация кружков по интересам;

Для реализации стандарта мы осуществляем обучение по современному УМК «Школа России». В процессе обучения мы используем учебники и учебные пособия, электронные приложения, отвечающие требованиям ФГОС содержание которых повышает учебную мотивацию младших школьников. Все классы оснащены техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором, имеется доступ в Интернет.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе применяются современные образовательные технологии, (личностно-ориентированные, игровые технологии на основе активизации деятельности учащихся (проблемное обучение), технология уровневой

дифференциации (работа с группой), компьютерные технологии, здоровьесберегающие), технологии создания ситуации успеха.

Наши обучающиеся, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают: в учебе, в работе и творчестве. Они так же, как все мы, побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом, живут своей жизнью со всеми горестями и радостями. Отличие их лишь в одном — возможности их способностей ограничены.

На сегодняшний день в школе обучаются не только дети с диагнозом ЗПР, но дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В нашей школе на сегодняшний день обучаются 52 обучающихся с ОВЗ по различным вариантам адаптированных программ:

В 1 классе – 8 обучающихся:

В 1 доп. – 7 чел.

Во 2 классе – 10 чел.

В 3 классе – 11 чел.

В 4- классе – 11 чел.

Инклюзивно обучается 5 чел. 3 – в 4-х классах, 1 – в 3 кл., 1 – во 2 кл.

Инвалидов – 10 чел., 9 – ОВЗ.

Реализуемая образовательная программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

В адаптированных программах (кроме варианта 7.1) обязательно прописываем срок обучения: нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся данного типа (вариант...) составляет 5 лет.

Особенное внимание в адаптированной образовательной программе уделяем Программе коррекционной работы.

Исходя из сложившейся ситуации, даже в классе для детей с ОВЗ мы видим обучающихся с разными видами нарушений. Учителю приходится работать по разным вариантам программ.

Именно учитель разрабатывает рабочую программу по предметам, календарно- тематическое планирование исходя из особенности детей своего класса. По сути дела, речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

В рабочую программу по предметам обязательно добавляем
Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Индивидуальный учебный план

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывая психофизические особенности и возможностям учащегося, с учетом рекомендаций ИПР.

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Выбор варианта проведения занятий, также согласовывается с родителями.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями) Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Есть у нас опыт применения индивидуального образовательного маршрута.

Разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов. Нелинейная модель школьного расписания в общеобразовательном учреждении является способом изменения условий образовательного процесса, через изменение школьного расписания, с целью «обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, что просто необходимо детям с ЛУО.

Нелинейное расписание строится с учетом возрастных особенностей школьников, т.е. расписание на разных ступенях школьного образования должно различаться не только количеством учебных занятий, названиями предметов, но формами деятельности на этих занятиях, которые указываются в расписании;

В расписании указаны учебные (урочные и внеурочные) формы деятельности, связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности, принципы чередования которых определяет сама школа;

Нелинейное расписание в школе помогает развитию ребенка как субъекту отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса через деятельность психолого-медико - педагогического

консилиума школы. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, медицинский работник, воспитатель группы продленного дня, тьютор.

В условиях введения ФГОС ОВЗ материально – техническая база нашей школы обновляется, в соответствии с особенностями детей, которые обучаются в нашей образовательной организации.

Часть занятий с психологом проводятся в сенсорной комнате, которая обустроена для комплексного воздействия на органы чувств ребенка. Регулярное посещение занятий может сбалансировать активность ребенка, нормализовать сон, избавить от чувства тревоги и оздоровить организм в целом. Сенсорная комната используется для снятия мышечного и психологического напряжения и представляет собой соединение релаксационного блока, стимулирующей и развивающей зоны. Здесь расположены тренажеры для того, чтобы школьники могли совмещать обязательные упражнения с тренировками на координацию, концентрацию внимания, повышения эмоционального фона. Основными методами работы психолога является музыкотерапия, игротерапия, цветотерапия, арт-терапия, песочная терапия. Так же психолог проводит интегрированные занятия для детей с ОВЗ при участии учителей, логопеда и педагогов дополнительного образования.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач.

Мы с Вами должны понимать, что для того чтобы обеспечить стабильные показатели уровня освоения программного материала обучающимися с ОВЗ, необходимо не просто создать материально-технические условия, но и создать комфортную среду, обеспечить психологическую безопасность и ситуацию успеха каждого ребенка. Поэтому, каждый педагог, работающий в этих классах должен уметь подобрать и правильные технологии обучения, и выбрать нужный темп работы на уроке, и понять, какие проблемные зоны необходимо корректировать на коррекционных занятиях, как правильно оценить то или иное достижение ребенка. Именно поэтому мы так тщательно подбираем кадры для работы в этих классах.

Но и при этом мы не можем не говорить о том, что при переходе в 5 класс дети показывают результаты гораздо хуже, чем в 4 классе. И, конечно, это излишняя опека с нашей стороны, и в тоже время, это готовность педагогов – предметников принять и полюбить этих детей такими, какие они есть.

Постановили:

1. Дать положительную оценку открытым урокам, внеклассным занятиям и коррекционно – развивающим занятиям педагогов МОУ «Волосовская НОШ».
2. Запланировать выездной семинар для педагогов МОУ «Волосовская НОШ» на базе МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В. К. Булыгина» города Сосновый Бор Ленинградской области для обмена опытом по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках общеобразовательной школы.

Руководитель методического совета:

Мальшева Н.В.

Секретарь:

Лешкевич Т.П.