

Протокол № 3
от 25 марта 2025 года
«Методическая мастерская»

Присутствовали: педагоги МОУ «Волосовская НОШ»

Вопросы для обсуждения:

1. Мастер – класс «Приемы борьбы со стрессом».
Ответственный: Панкратова В.Г.
2. Мастер – класс «Ключ к успеху: как найти свою мотивацию».
Ответственный: Саган Л.Д.
3. «Интеллект - карты в работе учителя - логопеда».
Ответственный: Антонова Н.В.

По первому вопросу заслушали педагога – психолога Панкратову Валерию Геннадьевну. Валерия Геннадьевна провела экспресс диагностику состояния стресса, рассказала об отрицательных признаках стресса и отрицательных стратегиях поведения, а далее показала как работать с острыми стрессовыми состояниями: отреагирование (избавление, проработка); трансформация, переключение, подавление. Продемонстрировала эффективные техники борьбы с негативными эмоциями, предложила приёмы, которые помогают уменьшить значимость ситуации и снизить интенсивность стрессовой ситуации.

По второму вопросу с мастер – классом «Ключ к успеху: как найти свою мотивацию» выступила Саган Любовь Дмитриевна. Она затронула проблему низкой познавательной мотивации обучающихся и предложила педагогические приёмы, которые педагоги могут

использовать в своей практике. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители. Но, к сожалению, и учителям, и родителям приходится сталкиваться с нежеланием детей учиться. По результатам анкетирования (методика «Школьной мотивации Лускановой») выявлено, что негативное отношение к школе имеют 3% обучающихся, низкую школьную мотивацию 21%, 36% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью, хорошую мотивацию имеют только 24 %, а высокий уровень мотивации 16 % обучающихся. Таким образом, всего 40% обучающихся имеют хорошую мотивацию к обучению.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из основных проблем современной школы. Мотивация является движущей силой, которая побуждает детей к активной учебной деятельности, помогает преодолевать трудности и стремиться к новым знаниям. Она влияет на качество усвоения материала, уровень вовлеченности в учебный процесс и, в конечном итоге, на успехи в учебе.

Цифровых Образовательных Ресурсов как средство повышения мотивации школьников решает часть этих проблем. Так как есть некоторые ограничения. Однако я задумалась о том, какие приемы в рамках урочной деятельности я могла бы использовать для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, помимо использования ЦОР. Для себя я определила такие приемы как наглядные, практические, интерактивные, дидактическая игра. Я хочу предложить Вам посмотреть, как работают в действительности некоторые приемы для повышения познавательной мотивации обучающихся к урочной деятельности.

Прием «Фантазёр». Он заключается в том, что учитель пишет на доске тему урока и предлагает ученикам назвать пять способов использования

в повседневной жизни знания, умения и навыки по этой теме.

Задание: окружающий мир «Размножение и развитие растений», русский язык «Заглавная буква в именах собственных», математика «Табличные случаи умножения и деления».

Прием «Кумир». Детям раздаются карточки, на которых указаны различные кумиры. Задача учеников — проявить фантазию и от имени известных людей доказать важность новой темы.

Задание:

1) «Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России»; 2) «Речевой этикет»; 3) «Семья как ценность. Этика семейных отношений».

Кумиры: Кравцов Сергей Сергеевич — российский государственный деятель, министр просвещения Российской Федерации

Левченко Марина Николаевна — председатель постоянной комиссии по образованию, науке, культуре, туризму, спорту и делам молодёжи Законодательного собрания Ленинградской области.

Воля Павел Алексеевич — российский киноактёр, эстрадный артист разговорного жанра, телеведущий, певец, поэт.

По третьему вопросу заслушали учителя – логопеда Антонову Наталия Викторовну. Интеллект - карта - это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Интеллект-карты помогают лучше усваивать и запоминать информацию, так как задействуют сразу оба полушария мозга. В левом полушарии находятся речевые центры мозга. Оно отвечает за абстрактно-логическое мышление, оно «дробит» картину мира на детали. Работа правого полушария способствует формированию целостного образа. Использование интеллект-карт позволяет обобщить и систематизировать накопленные знания с опорой на наглядный материал. Связи между предметами легко усваиваются, становятся понятными. Изучаемый материал воспринимается как единое целое («единым взором»).

Использование интеллект-карты на разных этапах логопедического занятия: артикуляционная гимнастика; работа по развитию лексических категорий; формирование грамматических представлений; работа по развитию связной речи.

Задание 1: Предлагаю совместно со мной составить интеллект-карту по автоматизации звуков [л, л`].

Задание 2: Предлагаю ознакомить с заданием для 3 класса. «Подготовьте пересказ с использованием ИК». Прослушайте текст, прочитайте его, сделайте необходимые пометки в тексте, выделить нужную информацию, которую нужно запомнить, в виде слов, символов и картинок.

1 группа составьте выборочный пересказ по тексту о белке зимой,

2 группа составьте выборочный пересказ по тексту о волке зимой,

3 группа составьте выборочный пересказ по тексту о лисе зимой,

4 группа составьте последовательный пересказ по тексту.

В деятельности логопеда метод интеллект-карты эффективен, обеспечивает наглядную основу изучаемого, что способствует развитию всех компонентов устной речи.

Постановили:

1. Дать положительную оценку мастер – классам Панкратовой В.Г., Саган Л.Д., Антоновой Н.В. Мастер-классы проведены на высоком профессиональном уровне, в соответствии с методикой и требованиями. Участники отметили практическую направленность занятий, отметили, что полученный опыт может быть применён в педагогической практике. Педагоги доступно, в понятной форме изложил технику и приёмы, наглядно, используя аудио и видеоносители, показали способы действия.
2. Запланировать на следующий учебный год проведение подобных мероприятий в рамках методической мастерской.

Руководитель методического совета:

Мальшева Н.В.

Секретарь:

Лешкевич Т.П.