

Результаты анкетирования

Цель: определить степень затруднений педагогов в разных видах педагогической деятельности.

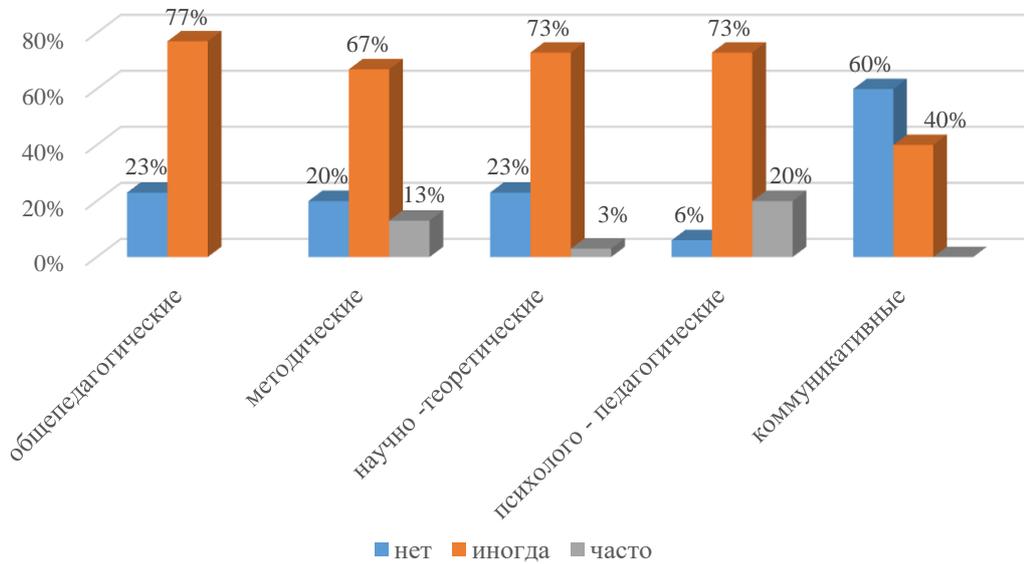
Анкетирование было проведено среди педагогов МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» в период с 16.09. 2024 г. по 25.09.2024 г. В анкетировании приняли участие 30 педагогов, что составляет 100% числа респондентов. Это указывает на то, что деятельность педагогов направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности.

Педагогам предлагалось оценить свои профессиональные дефициты и потребности по следующим позициям:

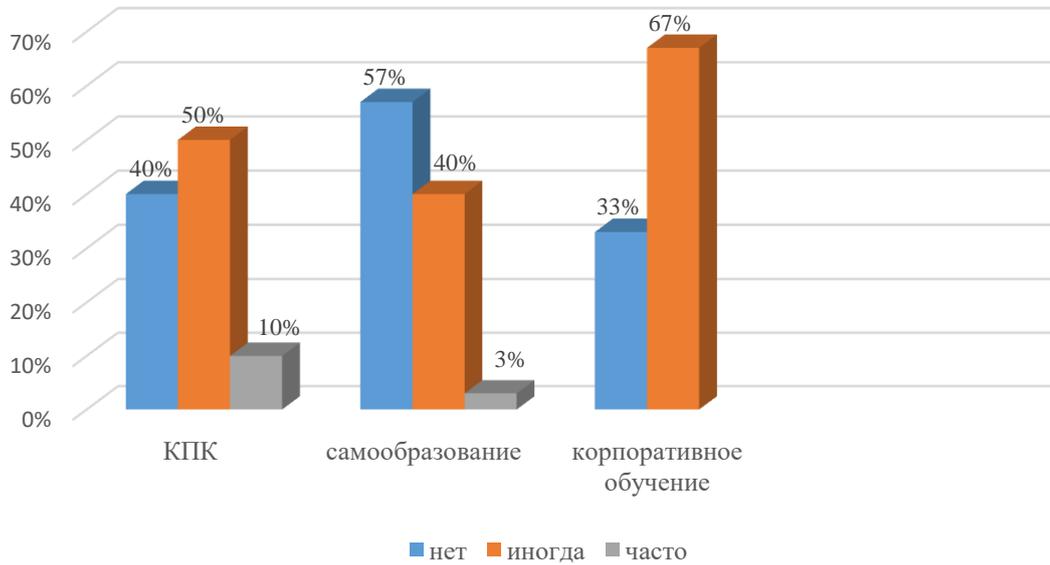
Профессиональные дефициты и потребности педагога

	Название диагностируемой позиции	Нет (чел.)	Иногда	Часто
			(сформулировать конкретно, чел.)	
I. Испытываю проблемы				
а)	общепедагогические	7	23	0
б)	методические	6	20	4
в)	научно-теоретические	7	22	1
г)	психолого-педагогические	2	22	6
д)	коммуникативные	18	12	0
II. Испытываю необходимость в обучении (формат)				
а)	КПК	12	15	3
б)	Самообразование	18	12	1
в)	Корпоративное обучение (район)	10	20	0
III. Могу поделиться успешным опытом:				
а)	в рамках открытого урока/мероприятия	16	14	0
б)	участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	23	7	0
в)	публикации материалов в СМИ или Интернет-ресурсах (ЛОИРО, КО)	22	8	0

Испытываю проблемы



Испытываю необходимость в обучении





Проанализировав эту информацию можно сделать выводы:

1. Наибольшие затруднения педагогов МОУ «Волосовская НОШ» выявлены в области общепедагогической, психолого - педагогической, оценочно-рефлексивной компетентностей.
2. Также есть проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью в урочной и внеурочной деятельности, с организацией работы с одаренными детьми и обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты.
3. Готовность педагогов повышать уровень профессиональных компетенций на КПК, занимаясь самообразованием, указывает на положительную динамику роста методического и профессионального мастерства педагогов. Однако большинство респондентов испытывают трудности в работе над темой по самообразованию.
4. 47% педагогов школы готовы поделиться успешным опытом в рамках открытого урока или внеурочного мероприятия, однако лишь 23% учителей выразили желание участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, это свидетельствует о низком уровне мотивации педагогов.

Предложения:

1. Исходя из вышеизложенного педагогам рекомендовано скорректировать индивидуальные планы профессионального развития на 2024 - 2025 гг.
2. Разработать методический банк актуальных тем самообразования и организовать контроль над процессом их реализации. Провести обучающий семинар по теме «Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога».
3. Необходимость организации методического сопровождения и консультирования педагогов по вопросам эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и современных педагогических технологий в соответствии с обновленными ФГОС.
5. Создание педагогическими работниками собственных методических разработок, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

6. Провести психологический семинар на тему «Педагогическое выгорание и способы преодоления профессиональных стрессов», «Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций».
7. Создавать условия для повышения мотивации педагогов к участию в конкурсах.

Руководитель методического совета:

Мальшева Н.В.