

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»**

Согласовано
на Педагогическом совете
МОУ «Волосовская НОШ»
Протокол № 6 от 26.05. 2025г.

Утверждено
Приказом МОУ « Волосовская НОШ»
№ 61 от 26.05.2025 г.

Принято с учетом мнения
общешкольного родительского комитета
Протокол № 2 от 26.05.2025 г.

БОЛКОНСКАЯ Подписано цифровой
МАРИНА подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2025.05.26 13:46:02
+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте педагога
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная
школа»

Волосово

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее — ИОМ) педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации ИОМ педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р -174 от 16.12.2020 г. (в ред. от 15.12.2022 № Р -303);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N АЗ-872/08);

Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 2163 от 06.07.2021 г.; «О методических рекомендациях»);

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении «Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2023 года № 17 «Об утверждении положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области»

1.3. Основные понятия:

Индивидуальный образовательный маршрут — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога,

его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа — программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее — программа ДПП).

Профессиональное мастерство педагогического работника — комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

ИКТ-компетентность — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогический работник (педагог) — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

1.4. Индивидуальные образовательные маршруты рассматриваются как элемент технологии непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования в условиях ориентации на оптимизацию внутренней активности педагогического работника в его профессиональном развитии. В такой ситуации ему необходимо овладеть навыком самооценки, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.

1.5. ИОМ разрабатывается на основе результатов самодиагностики или оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня сформированности профессиональных компетенций;

ИОМ позволяет реализовать право на выбор индивидуальной траектории развития и/или совершенствования профессиональных компетенций, которая разрабатывается педагогическим работником совместно с методистом ОО, с учетом выявленных профессиональных затруднений, субъектных профессиональных потребностей и возможностей, а также современных цифровых средств и ресурсов;

1.6. ИОМ — это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и сроком на 1 год;

содержательная сторона ИОМ направлена на преодоление профессиональных затруднений и решение профессиональных проблем, удовлетворение профессиональных интересов, актуальных для конкретного педагогического работника в контексте приоритетных направлений развития

системы образования.

1.6. В ИОМ определены профессиональные компетенции, которые необходимо развить или сформировать, сформулированы цели, задачи и результат профессионального развития, а также определены формы, методы и ресурсы достижения поставленной цели и решения задач.

1.7. ИОМ педагога составляется в электронном виде.

2. Цели, задачи и принципы ИОМ

2.1. Цель ИОМ – создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития региональной системы образования.

2.2. Основные задачи:

анализ профессиональных дефицитов и точек роста профессионального мастерства, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников;

выявление запросов отдельных педагогических работников, педагогических коллективов на повышение квалификации, оказание методической помощи, направленной на удовлетворение профессиональных образовательных потребностей и преодоления их профессиональных затруднений;

формирование представлений педагогических работников и руководителей о своем профессиональном развитии;

обучение педагогических работников осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионального будущего с помощью ИОМ и их реализации;

содействие переходу педагогических работников в зону приоритетного профессионально-личностного развития, повышению профессиональной компетентности и внедрению полученных компетенций в практическую деятельность.

2.3. Принципы ИОМ:

вариативности и открытости, предполагающие возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;

индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3. Структура и содержание

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, состоящий из трех частей: информационной справки об авторе, пояснительной записки и «дорожной» карты ИОМ (Приложение).

3.2. Сведения об авторе включают персональные профессиональные данные: ФИО педагога или руководителя, наименование образовательной организации, занимаемая должность, образование, педагогический стаж, квалификационная категория и дата последней аттестации, сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации.

3.3. В пояснительной записке отражают цель, задачи, срок и ожидаемые результаты реализации ИОМ.

3.4. «Дорожная» карта ИОМ разработана на основе самоанализа результатов профессиональной деятельности, результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников. Дорожная карта ИОМ содержит разделы: Читаю; Участвую; Делаю; Организую. Раздел «Читаю» – ознакомление с литературой по выявленным дефицитам, раздел «Участвую» – участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.п.; обучение по программам дополнительного образования, раздел «Делаю» – разработка методического материала; разработка дидактического материала, раздел «Организую» трансляция педагогического опыта.

3.5. Работа по ИОМ отслеживается с помощью «дорожной» карты, в которой фиксируется работа педагогического работника, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения. По мере продвижения по «дорожной» карте педагог фиксирует свои достижения.

На основании накопленных материалов в конце каждого этапа проводится анализ (оценка эффективности) педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога или руководителя на следующий период.

4. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1 **Диагностический этап** предусматривает диагностику, направленную на определение уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных запросов и затруднений.

4.2 **Проектировочный этап** предусматривает составление ИОМ на основе анализа результатов (профессионального и компетентностного профиля) диагностического этапа, определение цели и задач по разрешению конкретных профессиональных затруднений и потребностей, необходимых ресурсов и перечня мероприятий, а также конкретных сроков. Педагог с методистом разрабатывают комплекс мер, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов. На данном этапе вносятся изменения/корректировки и определяются контрольные точки прохождения педагогом ИОМ.

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными потребностями педагогов и составляет срок от 1 года до 3 лет.

4.3. **Практический этап** осуществляется педагогом реализация мероприятий ИОМ, фиксируется в дорожной карте в виде конкретного педагогического продукта.

4.4. **Рефлексивный этап** связан с анализом достигнутых результатов деятельности: проводится анализ на соответствие фактического результата ожидаемому; осуществляется осмысление полученного опыта; определяются перспективы применения полученного результата в практической деятельности составляется отчет о результатах деятельности.

Представление результатов работы по ИОМ развития профессиональных компетенций педагогов.

5. Порядок составления индивидуального образовательного маршрута

Педагог под руководством методиста на основании результатов анкетирования, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в течение 10 рабочих дней после их получения составляет проект ИОМ в соответствии с типовой формой (Приложение 1). Руководитель методического совета вносит дополнения и уточнения, учитывая профессиональные компетенции, которые необходимо развить или сформировать у педагогического работника.

ИОМ рассматривается на заседании методического совета, утверждается директором образовательной организации, в которой работает педагог.

По итогам работы по сопровождению ИОМ педагога руководитель методического совета составляет отчет.

6. Мониторинг и подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

6.1. Методист образовательной организации оказывает информационно-методическое сопровождение педагога на всех этапах реализации ИОМ, отслеживает ежемесячно прохождение контрольных точек педагогическим работником.

6.2. По завершению прохождения педагогическим работником ИОМ методист организует контрольную диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций.

6.3. Ежегодно до 10 июня методист образовательной организации формирует реестр индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, реализованных в образовательной организации за учебный год и направляет его в ММС.

Приложение 1

к Положению
об индивидуальном
образовательном маршруте
педагогических работников

Типовая форма ИОМ педагога

1. Титульный лист

ФИО педагога _____
Образовательная организации _____
Преподаваемый предмет _____
Образоване _____
Педагогический стаж _____
Квалификационная категория, дата присвоения _____
Сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения) _____
Курсы повышения квалификации за последние 3 года
(название программы, название организации, объем часов, дата прохождения)

2. Пояснительная записка

Тема ИОМ _____
Обоснование актуальности темы (эта тема актуальна для меня потому что ...)

Цель разработки ИОМ (*повышение профессиональной компетентности по вопросу*) _____

Задачи разработки ИОМ _____

Ожидаемые результаты _____

Дата составления ИОМ _____ Дата завершения ИОМ _____

ФИО методиста, курирующего реализацию ИОМ _____

3. «Дорожная» карта ИОМ

ЧИТАЮ/СМОТРЮ:

Название книги, автор (вебинар)

Основные понятия (тезисы)

Как Вы будете использовать в своей педагогической деятельности?

УЧАСТВУЮ:

Название мероприятия _____

Сроки проведения _____

Место проведения _____

Как Вы будете использовать в своей педагогической деятельности?

Название КПК _____

Сроки проведения _____

Место проведения _____

Как Вы будете использовать результаты Вашего обучения в своей педагогической деятельности? _____

ДЕЛАЮ:

Название методического материала (укажите название, сроки реализации, дополните необходимое описание)

Аннотация

Рецензия

Рецензию пишет руководитель методического совета школы

ОРГАНИЗУЮ:

Форма мероприятия:

Название мероприятия

Место проведение

Дата проведения

Рецензия

Рецензию пишет руководитель методического совета школы

