

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

БОЛКОНСКАЯ МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подписано цифровой
подписью: БОЛКОНСКАЯ МАРИНА
ЕВГЕНЬЕВНА Дата: 2024.09.08 12:05:02
+03'00'

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов».

Актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста учителей обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно - исследовательской деятельности обучающихся и многие другие. Поэтому целью методической работы в этом учебном году было: содействие развитию профессиональной компетентности педагогов через систему наставничества.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2023-2024 учебном году:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через систему наставничества;
- оказывать методическую поддержку и сопровождение педагогических работников в освоении и введении в действие обновлённых ФГОС, формировании ФГ обучающихся, объективного оценивания образовательных результатов;

- расширять единое образовательное пространство школы для социально-значимой реализации индивидуальной стратегии одарённых детей и детей с ОВЗ.

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии обучающихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение.

Важным показателем профессионального роста учителя является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. Педагоги МОУ «Волосовская НОШ» публикуют авторские материалы на образовательных порталах и в социальных сетях, что способствует развитию творческой деятельности педагогов, развитию и поддержке новых технологий в организации образовательного процесса, обмену инновационным педагогическим опытом. Материалы наших учителей пользуются успехом среди других участников педагогических сообществ.

Опыт деятельности коллектива представлен на семинарах различных уровней

2021 г.	2022 г.	2023 г.
ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии развития и формирование личности: методология, теория и практика», Панкратова В.Г.,	Практико-ориентированный семинар «Развитие метапредметных компетенций, обучающихся в контексте ФГОС НОО», открытые уроки, выступления, Малышева Н.В., Жагло Н.В., Копнина Г.Д. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинара -практикум	Методический фестиваль трансляции успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности в ОО района (ММС) Образовательные выезды в ОО. Профессиональное и личностное развитие кадрового резерва. Панкратова В.Г., педагог – психолог.

педагог – психолог Семинары – практикумы для педагогов начальных классов района «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Скугарева Е.А., Федорова М.А., Охрименко Е.В., Куринская Е.Н. Семинары - практикумы: «Профилактика психологического здоровья педагога» «Мотивация как фактор повышения качества обучения», Панкратова В.Г., педагог – психолог Практико-ориентированный семинар по теме: «Формы, методы и приёмы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля», Панкратова В.Г., педагог – психолог «Преемственность в образовании (ДОУ и НОО) – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», Скугарева Е.А., Хобоко Е.В., Хвостова Э.В. Всероссийский конкурс работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Охрименко Е.В., Карп Т.В. Семинар-тренинг "Профилактика эмоционального выгорания», Панкратова В.Г., педагог – психолог МКУ «Волосовский центр психолога –педагогической, медицинской и социальной помощи», семинар – практикум «Использование	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС», Охрименко Е.В., Орлова Ю.Ю. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинар -практикум «Формирование математической грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС», Малышева Н.В., Сазонова Ю.В. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинар -практикум «Эффективные формы, методы и приемы педагога по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС на уроках английского языка в начальной школе», Дементьева Т.В. Эксперт Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог», Панкратова В.Г.; МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинар для молодых педагогов «Работа с детьми с ОВЗ в образовательных организациях общего и дошкольного образования», Педагогическая мастерская «Организация процесса самообразования молодых педагогов и педагогов в работе с родителями», Панкратова В.Г., Антонова Н.В.; МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинар «Методический калейдоскоп: открытые уроки и мастер-	«Школа успешного руководителя», образовательные выезды. Трансляция опыта работы на муниципальной научно-практической конференции «Наставничество как формы профессионального педагогического развития современных компетенций». Панкратова В.Г., педагог – психолог Семинар, организованный совместно с МКУ «ППМС – центр» «Психологические особенности работы с детьми испытывающими затруднения в обучении». Панкратова В.Г., педагог – психолог. Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства» (слушатель), Малышева Н.В., Вержиковская Т.А. Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе», слушатель Акифьева Л.Д. Районная научно-практической конференция «Наследие К.Д Ушинского в современной школе», участник Уткина С.А. «Формирование финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС» (муниципальный уровень), участник Вержиковская Т.А. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации», участник
--	---	--

техники Лепбука в работе логопеда с детьми с ЗПР», Антонова Н.В., логопед МКУ «Волосовский центр психолога –педагогической, медицинской и социальной помощи», тренинг «Приёмы борьбы со стрессом и прокрастинацией», Панкратова В.Г., педагог – психолог Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования», статья «Формирование здорового образа жизни у младших школьников», Акифьева Л.В. Журнал «Практика административной работы в школе» выпуск №7, 2021 г. «Мир особого ребенка. Образовательно – воспитательный проект» Панкратова В.Г., Малышева Н.В. Журнал «Вестник ЛГУ имени А. С. Пушкина» №2, 2021 г. «Профессионально важные качества учителя начальных классов», Панкратова В.Г., педагог – психолог	классы»; «Тренинг мотивации для педагогов с элементами терапии фиксированных ролей», Панкратова В.Г.; Региональный форум «Социальные инициативы женщин в реализации национальных проектов», Панкратова В.Г.; Областная научно-практическая конференция «Роль наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних», Панкратова В.Г.; МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» семинар "Психолого-педагогическая диагностика обучающихся общеобразовательных организаций; Механизмы идентификации/корректировки категорий, обучающихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении», Панкратова В.Г.; Семинар на базе «МКУ Волосовский ППМС-центр» тема «Коррекция аграмматизмов и нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР», Антонова Н.В. Всероссийская конференция в качестве слушателя. «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы», Акифьева Л.В. «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Дисграфия, Карп Т.В. Участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта 2022. ФГБУ «ФИОКО», Карп Т.В., Малышева Н.В., Жагло Н.В., Поддубняк М.В.	Дементьева Т.В. Муниципальная декада преемственности. Трансляция опыта работы. Буянова Е.В., Бурлова Д.И., Нурм М.С., Уткина С.А., Дементьева Т.В., Алексеева М.А. Трансляция опыта по теме: «Преемственное формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся в контексте обновлённых ФГОС» (муниципальный уровень), Викулова И.А. Методическое образовательное событие для молодых педагогов ОО ВМР «Знание и умение педагога – залог качества образования. Твори! Дерзай!», участник Уткина С.А. Муниципальный методический марафон успешных практик образовательных организаций» (Успешный опыт участия в профессиональных педагогических конкурсах), Скугарева Е.А.
--	--	---

	Семинар на базе «МКУ Волосовский ППМС-центр» тема «Особенности диагностики детей с ОВЗ» Карп Т.В. Семинаре МОУ «СОШ №1» «Адаптационный период пятиклассников» Карп Т.В., Поддубняк М.В.	
--	---	--

Среди различных форм и методов методической помощи и поддержки педагогов наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления персонифицированного сопровождения учителей, интегрируя его различные модели, уровни и методы.

Наставничество является эффективным инструментом адаптации молодых специалистов, начинающих педагогов к условиям образовательной деятельности и выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; сохранения и развития педагогических традиций и опыта. Коллектив МОУ «Волосовская НОШ» принимает участие в реализации Проекта «Школа Минпросвещения России», на основе которого разработана и реализуется программа наставничества, призванная помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации. В МОУ «Волосовская НОШ» организована система адресного наставничества для молодых специалистов и педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Бурлова Д.И. – Малышева Н.В., Жагло Н.В. – Нурм М.М., Антонова Н.В. – Орава М.М., Фёдорова М.А. – Чопей А.С., Вержиковская Т.А. – Уткина С.А.

Особое внимание хотелось бы обратить на коллективные формы наставничества, когда модель «учитель – учитель» дополняется вовлечением в работу и других специалистов школы: администрации, руководителя методического объединения, психолога. Целью такой формы наставничества является разносторонняя помощь молодому специалисту, мотивации учителей к сотрудничеству и сотворчеству; восполнению личных

профессиональных (компетентностных) дефицитов педагогических работников. Помимо традиционных форм работы: консультации, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конкурсах, мастер – классах проводятся встречи за «круглым столом», на которых выбирается одна, наиболее общая, проблема профессиональной адаптации учителя, которая и становится темой для обсуждения, также это могут быть вопросы организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов и др.

Результат правильной организации работы наставников – высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. Бурлова Д.И. – победитель муниципального конкурса эссе «Я учитель!», Уткина С.А., Бурлова Д.И. – участники Всероссийского конкурса «Эффективных инновационных методик обучения для педагогических работников общеобразовательных организаций» при поддержке ФГБУ «Российская академия образования»; Уткина С.А., Нурм М.С., Бурлова Д.И. – участники муниципальной декады преемственности; Чопей А.С., Нурм М.С., Бурлова Д.И. – участники круглого стола со специалистами ММС Волосовского района по теме: «Наставничество – технология методического сопровождения педагогов: вопросы и ответы».

Включение педагогического коллектива в процесс саморазвития, самообразования проходит через все формы методической работы. При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения. Так, начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с

детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Педагоги МОУ «Волосовская НОШ» постоянно повышают уровень профессиональной компетенции в овладении новыми педагогическими технологиями: проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в соответствии с дефицитами ОО. В соответствии с графиком участвуют в аттестации – комплексной оценке уровня квалификации и педагогического профессионализма.

Получают высшее профессиональное образование:

п/п	Ф.И.О	должность	Место обучения
1.	Буянова Е.В.	учитель начальных классов	АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», социальная работа, 4 курс
2.	Калинина А.А.	учитель начальных классов	АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», социальная работа , 4 курс
3.	Чудинова М.С.	учитель начальных классов	АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», социальная работа , 3 курс
4.	Уткина С.А.	учитель начальных классов	ГАОУ ВО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», дефектологическое образование, учитель – логопед
5.	Бурлова Д.А.	учитель начальных классов	РГПУ им. А. И. Герцена, психология образования 1 курс
6.	Панкратова В.Г.	педагог – психолог	Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 560 часов. Диплом о профессиональной подготовке «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».
7.	Антонова Н.В.	зам. директора по ВР	Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 560 часов. Диплом о профессиональной подготовке «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

8.	Боднар Юлия Дмитриевна	воспитатель ГПД	ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского». Диплом о профессиональном образовании «Воспитатель детей дошкольного возраста»
----	------------------------	-----------------	--

Так, аттестация педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году проходила в соответствии с планом. Подтвердили свою квалификационную категорию (высшую): учителя начальных классов Скугарёва Е.А., Хвостова Э.В., Куринская Е.Н., Викулова И.А., педагог – психолог Панкратова В.Г., аттестовались на первую квалификационную категорию учителя начальных классов, Сазонова Ю.Ю., Алексеева М.А., Антипова Л.В., Уткина С.А., учитель – дефектолог Кириленко С.С., учитель – логопед Орава М.М.



Участие педагогов в конкурсном движении – один из показателей эффективности работы и инновационного развития образовательной организации. Опыт участия в различных конкурсах профессионального мастерства является действенным средством развития творческого потенциала, профессионального роста педагога.

Сравнительный анализ участия педагогов ОО в районных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах за последние три года говорит о динамике роста активности педагогов в этом направлении деятельности и о качестве подготовки педагогов к конкурсному движению (победители муниципального уровня, лауреаты региональных этапов).

Название конкурса	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
«Учитель года»	1	2	
«Классный, самый классный!»		1	1
«Форум педагогических идей и инновационных практик»	4	5	
«Флагманы образования. Школы» «Флагманы образования. Школы»	4		
Всероссийский конкурс «Первый учитель»		1	1
Региональный конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов			4
Всероссийский конкурс «Эффективных инновационных методик обучения для педагогических работников общеобразовательных организаций»			4
Всероссийский конкурс. Управленческое пятиборье. Олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России»			5
Региональный конкурс успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности и повышения уровня школьного благополучия			5
Всего за учебный год	9	9	19

В 2023 – 2024 учебном году ЦНППМ ЛОИРО провёл конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов. По результатам экспертизы работ, представленных на конкурс в номинации «Формирование метапредметных результатов» победителем конкурса (Диплом I степени) стала Панкратова В.Г. ; Малышева Н.В., Жагло Н.В., Антонова Н.В. – участниками конкурса. Участниками конкурса «Эффективных инновационных методик обучения для педагогических работников общеобразовательных организаций» при поддержке ФГБУ «Российская академия образования» стали Вержиковская Т.А., Саган Л.Д.,

Уткина С.А., Бурлова Д.И., результаты ещё не подведены; участником первого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» стала Скугарёва Е.А. Победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса «Классный, самый классный» - Хвостова Э.В.



Конкурсы – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Экспертная работа педагога – эксперта – это отличная школа для педагогов. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. Экспертная деятельность требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога. Среди педагогов МОУ «Волосовская НОШ» есть педагоги – эксперты:

- В.Г. Панкратова - эксперт Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог»;

- Н.В. Малышева – эксперт конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности.

На наш взгляд, экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Так, всем педагогам ОО оказана методическая поддержка и сопровождение в освоении и введении в действие обновлённых ФГОС, формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические работники школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. Более 40% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».



Основной задачей начальной школы становится целенаправленная работа по формированию и развитию предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников. В обновлённом стандарте ФГОС НОО отмечается, что развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе зависит от способностей младших школьников решать поставленные перед ним учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, опираясь на сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. В результате ученики овладевают важными компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

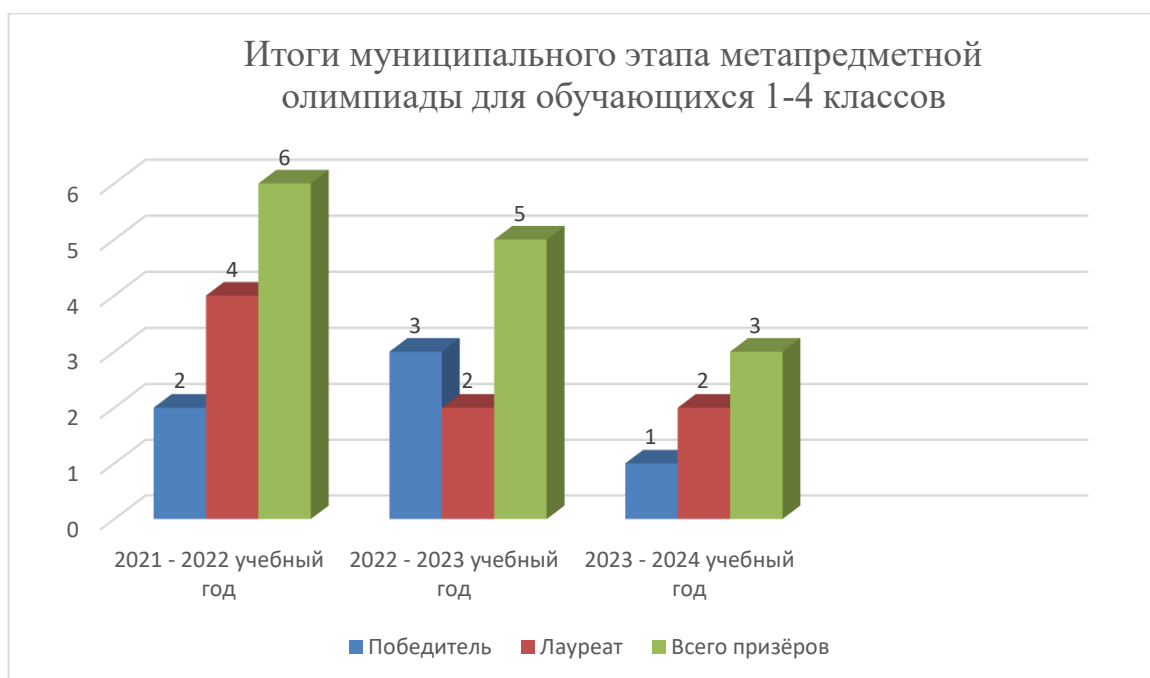
В связи с этим, в 2023 – 2024 учебном году педагоги МОУ «Волосовская НОШ» продолжили работу по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности в соответствии с дорожной картой. Каждый педагог разработал систему заданий по формированию и оценке различных видов функциональной грамотности, которые органично встраиваются в образовательный процесс. В ходе решения этой задачи обучающиеся школы принимали участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности и онлайн – олимпиадах, обучающиеся 2 - 4 –х классов в мониторинге по русскому языку и математике на сайте Учи.ру, в школьной и муниципальной метапредметной олимпиаде, в школьной научно-практической конференции «Первые открытия» и в муниципальной «Шаг в науку». Все педагоги ОО прошли курсовую подготовку: «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»; «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся для педагогов».

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Одна из основных задач, которая стояла в этом учебном году перед методическим советом школы - расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной стратегии одарённых детей и детей с ОВЗ. Для решения поставленной задачи рабочей группой педагогов в рамках региональной инновационной площадки (2019 – 2023 гг.) был создан проект «Реализация ИОМ обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе общеобразовательной школы», который успешно реализуется в настоящее время педагогами в классах с детьми с ОВЗ.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. В МОУ «Волосовская НОШ» работа с одаренными детьми организована через учебную и внеурочную деятельность, создан банк одаренных детей.

Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению включает в себя, не только, работу предметных кружков, но организацию и проведение ученических конференций и олимпиад, где обучающиеся представляют свой интеллектуальный продукт и показывают свои знания и широту кругозора. В марте 2024 года состоялась муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся 1 – 4 классов, в которой приняли участие победители и призёры школьного этапа. 1 победитель (Дмитравцов Роман, 4-а класс, классный руководитель Лешкевич Т.П.) и 2 лауреата (Никандрова Майя, 2-а класс, учитель Малышева Н.В.; Крыжановская Кира, 2-б класс, учитель Жагло Н.В.) – достойный результат для нашей школы!



В нашей школе накоплен позитивный опыт по организации исследовательской деятельности. Так, Покрамович Матвей, ученик 4-б класса (классный руководитель Ю.Ю. Орлова), Борозенец Елизавета, ученица 4-в класса (классный руководитель С.А. Уткина) и Лобанова Есения, ученица 2-б класса (классный руководитель Жагло Н.В.) стали победителями школьного этапа научно – практической конференции «Первые открытия». Каждый из участников приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы. Юные исследователи подробно рассказывали о том, почему их заинтересовала данная тема, о методах, которые применяли в ходе своей работы, о практической значимости и возможности применения в жизни полученных результатов.

28 марта на базе МОУ "Волосовская средняя общеобразовательная школа №1" прошел муниципальный этап научно-исследовательской конференции "Шаг в науку". Среди участников были обучающиеся нашей школы: Лобанова Есения - 2б класс, Покрамович Матвей - 4б класс и Борозенец Елизавета - 4в класс. Экспертное жюри отмечает глубокое теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, а также

достоверность представляемых фактов. Работы Матвея, Елизаветы и Есении будут опубликованы в муниципальном сборнике школьных проектов образовательных организаций Волосовского района. Покрамович Матвей, Борозенец Елизавета, Лобанова Есения и Вержиковский Алексей приняли участие в заочном региональном этапе научно – практической конференции «Виват, наука!»»

Проанализировав работу методического совета, следует отметить, что:

- Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно - управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.
- Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательной организацией МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»;
- Методическая работа была направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов и использование передовых педагогических практик в условиях реализации обновленных ФГОС НОО;
- Определены проблемные зоны и недостающие позиции в системе методической работы по реализации обновлённых ФГОС НОО.
- Необходимо продолжить работу с одарёнными, высоко мотивированными к учёбе детьми с целью качественной подготовки к участию в олимпиадах различного уровня при поддержке муниципального олимпиадного центра.

Рекомендации:

1. Провести самодиагностику профессиональных дефицитов педагогов на основании рефлексии профессиональной деятельности и проанализировать диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

практической деятельности, чтобы включить в план методической работы мероприятия по ликвидации дефицитов;

2. Включить в план работы методического совета актуальные вопросы по реализации обновлённых ФГОС НОО;

3. Познакомить с методическим инструментарием педагога: подборкой методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО;

4. Организовать участие педагогов в распространении своего профессионального опыта на интерактивных образовательных порталах в сети Интернет;

5. Разработать методический банк актуальных тем самообразования и организовать контроль над процессом их реализации.