

Рекомендации классным руководителям по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

1 этап.

Соберите об одаренных детях информацию по Правилам (постановление Правительства от 17.11.2015 № 1239). Чтобы учитывать их, создавать условия обучения и отслеживать дальнейшее развитие, используют единый электронный информационный ресурс федерального уровня. Ресурс содержит:

- 1) фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения;
- 2) реквизиты документа, который удостоверяет личность ребенка;
- 3) наименование образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок;
- 4) сведения:
 - о получении ребенком образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования или самообразования);
 - наименовании образовательных программ, по которым обучается ребенок;
 - об обучении ребенка по индивидуальному учебному плану в образовательной организации;
 - индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.

2 этап. Чтобы педагоги получили возможность ближе познакомиться с понятием «одаренность», и поняли, какую роль в развитии детской одаренности играет педагог, проведите с ними семинар, посвященный теме высокомотивированных учеников (приложение 3).

3 этап. Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (приложение 2).

4 этап. Определите формы работы

На этом этапе обсудите с педагогами формы работы с одаренными детьми. Предложите некоторые из них.

Творческие объединения школьников. Это могут быть клуб художников-декораторов, клуб будущих дизайнеров – для художественно одаренных учеников. Для школьников, у которых проявились яркие литературные способности предложите создать школьную газету, литературно-художественный журнал. В них они не только проявят свой талант, но и попробуют себя в других профессиональных ролях: главного редактора, корреспондента, корректора, фотохудожника и прочее. Также можно организовать школу сценаристов или кружок «Сочини сказку».

Артистически и музыкально одаренным детям свои способности помогут развить школа ведущих, школьный радиотеатр. А если у вас есть музыкальный театр, то в нем себя проявят дети, которые хорошо танцуют.

Проектная деятельность. В работе с одаренными детьми рекомендуем создавать проекты. Например, с музыкально одаренным детьми педагоги могут реализовать проект «Самые эффективные упражнения для развития голоса» или проект-конкурс «Школьный звонок».

Конкурсы и фестивали. Помимо школьных объединений и проектов, педагоги могут устраивать в школе конкурсы и фестивали, например, конкурсы «Стань звездой», «Битва хоров». Эти формы работы стимулируют учеников не просто быть участниками, но и приложить максимум стараний, чтобы достичь наивысшего творческого результата – одержать победу.

Также рекомендуем участие школьников в муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах. Например, артистически одаренные дети могут попробовать свои силы в ежегодном Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

Примерный индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка (ИОМ)

ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция психолого-педагогического процесса.

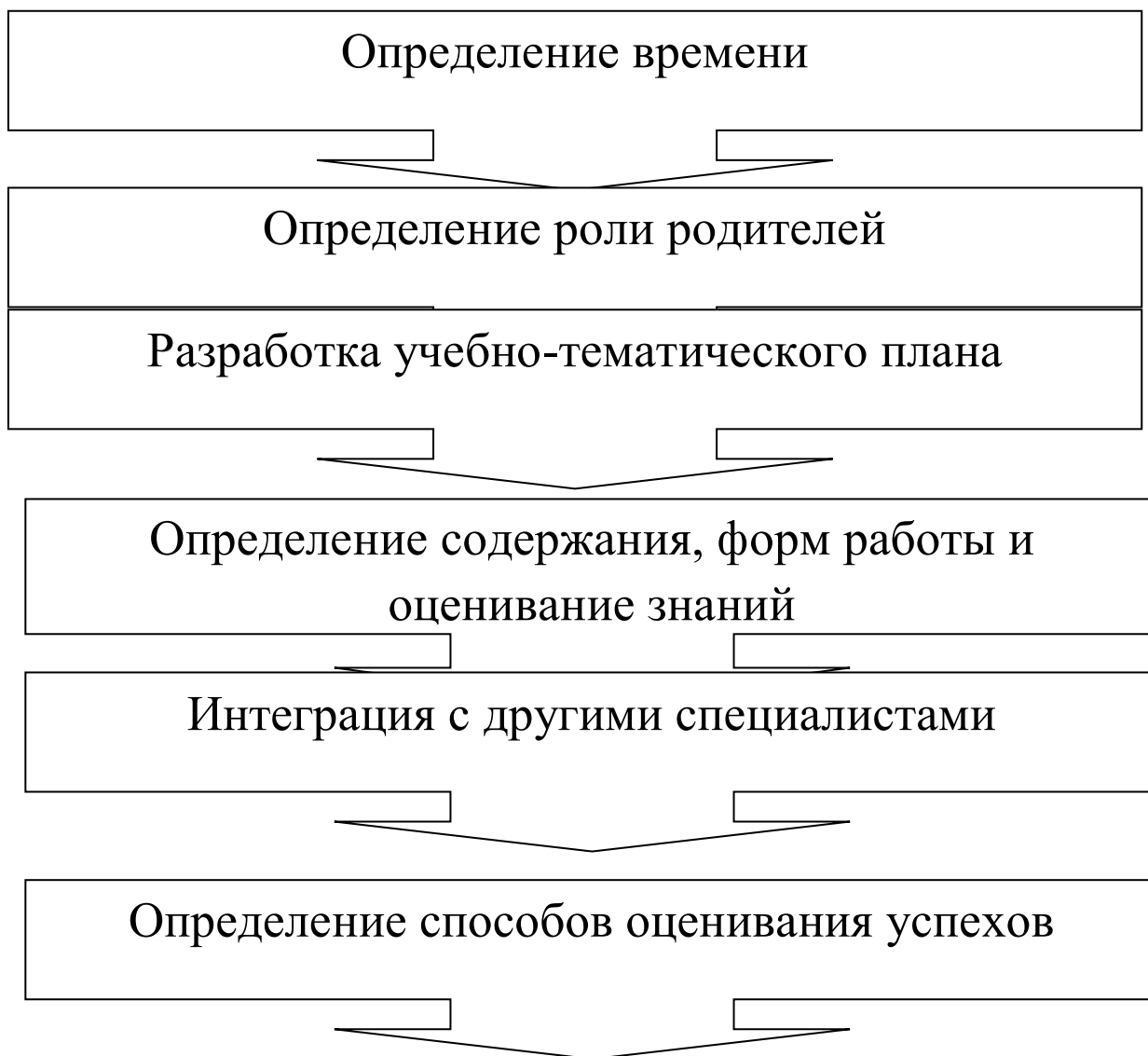
Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные *задачи*:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Схема построения ИОМ одарённого ребёнка





Образец ИОМ

ФИО: Иванов Иван

Вид одаренности: академическая

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Иванова И.

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1.	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2.	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя	Школьный психолог

		сентября	
3.	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
4.	Социометрия. Автор - Дж.Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Школьный психолог, классный руководитель
2	Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, английскому языку для работы с Ивановым И.	1 неделя октября	Учителя
3	Выбор темы исследовательской работы по окружающему миру	2 неделя октября	учитель
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	учитель
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	учитель
Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Русский язык	Результативное участие во Всероссийской олимпиадах, конкурсах, итоговых работ	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года
	Всероссийская	Индивидуальные и	Результативное

Литература	олимпиада, конкурсы	дистанционные консультации.	участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года.
Английский язык	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года.
Математика	Всероссийская олимпиада, конкурсы, итоговых работ	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Высокий балл на конец года.
Интеграция с другими специалистами			
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, руководителем НОУ, педагогом		сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.

Семинар для педагогов «Готовность работать с одаренными учениками»

Участники: педагоги (12–20 человек).

Цель: актуализировать потребности педагогов в анализе собственных ресурсов и восприятия детей для выработки педагогических решений.

Задачи:

- создать условия для развития умения быть независимым от внешних установок;
- способствовать осознанию личностных смыслов и оценки личностных ресурсов;
- способствовать развитию умения вырабатывать собственное мнение, опираясь на объективные факты.

Время проведения: 120–170 минут.

Необходимое оборудование: большие конверты – 2 шт., белые листы бумаги формата А4 – 2 шт., столы – 10 шт., игрушка – талисман группы, проектор, экран, ноутбук; стикеры для бейджиков, булавки, фломастеры, коробки с цветным пластилином, стеки и доски для лепки, ладошки из бумаги.

Этап 1. Введение в практикум (15 мин)

Игра-приветствие «Пожелания по кругу»

Расставьте стулья по кругу и подготовьте игрушку – талисман группы. При входе в аудиторию предложите участникам выбрать стикер и фломастер, оформить бейджик со своим именем и прикрепить его к одежде. Поприветствуйте участников.

Педагог-психолог:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаю начать нашу встречу с игры. Сейчас каждый из вас по кругу поприветствует участников, начиная свои слова с фразы: «Я желаю вам сегодня ...(пожелание)». Теперь я передам игрушку своему соседу слева, и игра продолжается по кругу. Игра заканчивается, когда игрушка вновь оказывается в моих руках.

Вводное слово

Педагог-психолог:

Сегодня мы поговорим о высокомотивированных детях, попробуем разобраться с понятием «одаренность», осознать, в чем его сущность. Подумаем, каждый ли ученик может стать высокомотивированным. Если да, то какую роль в этом может сыграть каждый из нас. Постараемся понять, на что следует обращать внимание в процессе обучения и сопровождения высокомотивированных детей и подростков. Предлагаю начать наш семинар с притчи «Лавка возможностей».

ПРИТЧА «ЛАВКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов. И конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко. Немало удивленный человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

— Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, — сказал он и показал на полку. Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

— Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами.

Вопрос для обсуждения:

Каким образом данная притча применима к теме практикума? В завершение обсуждения обобщите сказанное.

Этап 2. Основная часть (140 мин)

Упражнение «Описание ученика»

Разделите участников на 2 группы произвольным образом. Вручите командам конверты с карточками для упражнения «Описание ученика» и бумагой формата А4.

КАРТОЧКИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ
«Описание ученика»

Карточка для команды 1

На фотографии ученик 5-го класса Васильев Семен. Ребенок в основном имеет удовлетворительные знания по учебным дисциплинам. По итогам последней учебной четверти он не аттестован по двум предметам. Глядя на фото, опишите, какими качествами и индивидуальными особенностями можно охарактеризовать Семена.



Карточка для команды 2

На фотографии ученик 5-го класса Васильев Семен. Ребенок отлично учится, всегда соблюдает правила поведения. Глядя на фото, опишите, какими качествами и индивидуальными особенностями можно охарактеризовать Семена.



Педагог-психолог:

Каждая группа получила конверт с заданием. У вас есть 10 минут на его выполнение. По истечении времени каждая команда по очереди будет представлять в круге результаты своей работы. Начните работу с выбора участника, который будет фиксировать на листе бумаги характеристики ребенка, а также выступающего, который будет представлять результаты работы группы в круге. Время пошло.

Включите трек для музыкального сопровождения работы. По истечении времени работы соберите карточки, выключите музыку. Предложите группам зачитать выделенные характеристики. После выступлений, покажите фото ребенка и объясните, что обе команды описывали одного и того же ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему описания одного и того же ребенка неидентичны?
2. Что повлияло на это?

Педагог-психолог:

Впервые подобный эксперимент проводил американский психолог Роберт Розенталь со своими студентами. Они тоже пришли к пониманию, что наше собственное мнение является «нашим» достаточно условно, поскольку очень часто опирается на чужие установки, порой субъективно искаженные мнения. Инструкция была одинакова, но описания ребенка разными группами отличались. Так случилось потому, что перед заданием была дана установка, которая повлияла на наше мнение. Если есть установка, мы неосознанно стараемся ее подтвердить. Именно поэтому мы трактуем особенности или действия человека в пользу заранее полученной установки. Когда мы формируем мнение о человеке, важно уметь абстрагироваться от заданных внешних установок. Важно уметь вырабатывать свое независимое мнение, опираясь на объективные факты, предварительно

взвесив и проанализировав их. Сейчас предлагаю продолжить практикум и поработать с некоторыми установками, разобраться в их сути.

Упражнение «Разрушители легенд»

Разделите участников на 4 группы произвольным образом. Раздайте каждой группе бланки для упражнения «Разрушители легенд».

БЛАНКИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ
«Разрушители легенд»

Инструкция: прочитайте утверждения. Подтвердите или опровергните их, предварительно обсудив в группе.

1. Некоторые считают, что таланту помогать не надо: если он есть, то он и сам пробьется.

2. Если ребенок проявляет свои способности в детстве, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.

3. Может ли неуспевающий в школе ребенок быть одаренным в какой-либо сфере деятельности?

4. Если явно способному ребенку давать больше учебного материала и более высокого уровня сложности, тогда проблема его обучения будет решена.

Педагог-психолог:

Каждая группа получила бланки, на которых записаны 4 достаточно устойчивые педагогические установки. Вам предлагается в течение 15 минут обсудить предложенные фразы в своих группах и затем аргументированно подтвердить их или опровергнуть. После каждой фразы на бланке есть место, где вы можете зафиксировать свои аргументы. Выберите участника, который будет фиксировать на бланке предложенные группой аргументы, и выступающего, который будет представлять результаты работы группы в круге. Время пошло.

Включите второй трек для музыкального сопровождения работы. Когда работа будет завершена, каждая группа по очереди друг за другом представляет свои варианты работы. Работа в круге осуществляется по каждой фразе отдельно. После того как все группы представили свои аргументы в рамках обсуждения одной из фраз, организуйте общее обсуждение в группе, после него сделайте общий вывод, подтверждающий или опровергающий предложенную установку.

Педагог-психолог:

Сейчас мы сформировали свое собственное мнение, опираясь на объективные аргументы, относительно четырех стереотипов, касающихся детской одаренности. Таких стереотипов значительно больше, и они часто ограничивают педагогов, затрудняя процесс сопровождения и выявления одаренных учеников. Возможно, они замедляют развитие и самого педагога. А какого ребенка мы называем одаренным? Как понять, одарен ребенок или нет? Вообще что такое «детская одаренность»? Какое отношение она имеет к теме сегодняшней нашей встречи? Существует ли связь между высокой познавательной мотивацией и детской одаренностью? И если существует, как нам может помочь в работе данный факт? Для того чтобы в этом во всем разобраться, я предлагаю посмотреть видео. Посмотрите видео www.youtube.com/watch?v=wECyDenQrTw. После просмотра видео еще раз заострите внимание участников практикума на ключевых моментах и составляющих понятия «одаренность».

Педагог-психолог:

Высокая познавательная мотивация является одним из компонентов детской одаренности. Мы можем создавать условия, способствующие возникновению интереса у ребенка к образовательной области или учебной дисциплине. Чем больше интерес ребенка к учебному предмету, тем выше будет уровень его познавательной мотивации, что будет влиять на развитие у него детской одаренности. Педагог и его профессиональный опыт могут стать основой развития детской одаренности. Поэтому необходимо понимать, какими мы обладаем внутренними ресурсами, как можно использовать их в работе с детьми. Предлагаю вам выполнить следующее упражнение и в процессе самоанализа оценить свои возможности и личностные качества, понять, в каких ресурсах вы нуждаетесь.

Упражнение «Сказочный герой»

Обеспечьте участников наборами, содержащими коробку с цветным пластилином, стеками и доску для лепки.

Педагог-психолог:

Предлагаю вам в течение 20 минут слепить из пластилина любимого сказочного героя. Подумайте, каким он будет? Чем он вас привлекает? По истечении времени каждый из вас в кругу представит нам всем своего сказочного героя.

Включите третий трек для музыкального сопровождения работы. Каждый из участников демонстрирует в кругу своего сказочного героя, развернуто отвечая на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите, какой он?
2. Чем он вам нравится?

Задайте участникам вопросы по тексту рассказа. Акцентируйте внимание на наиболее значимых личностных особенностях, внутренних и внешних возможностях, особенностях когнитивного стиля.

Педагог-психолог:

Посмотрите на всех сказочных героев и подумайте, с кем бы из них хотелось подружиться вашему сказочному герою и почему? Через минуту мы продолжим работу в кругу.

Задайте уточняющие вопросы. Акцентируйте внимание на ресурсных и проблемных моментах. Проведите обсуждение.

Вопрос для обсуждения:

Чем для вас было ценно данное упражнение?

Этап 3. Заключительная часть 15 минут

Итоговая рефлексия

Предложите участникам сесть на стулья в круг. Возьмите в руки игрушку. Предложите каждому участнику ответить на вопрос и передать игрушку соседу слева. Когда игрушка вновь окажется в ваших руках, подведите итог.

Вопрос для обсуждения:

Чем для вас ценен сегодняшний практикум?

Завершающая игра «Ладони с пожеланиями»

Подготовьте ладошки из цветной бумаги. Предложите каждому участнику выбрать ладошку понравившегося цвета.



Педагог-психолог:

Наша встреча подходит к концу. По моей команде «Начали» каждый из вас передаст свою ладошку соседу справа. В течение 10 секунд очень кратко напишите на ней пожелание участнику группы. Затем, услышав команду «Следующий», передайте ладошку соседу справа, напишите на вновь полученной ладошке пожелание и т. д. Игра заканчивается, когда вы услышите команду «Стоп». У каждого из вас в руках окажется та ладошка, которую вы выбрали изначально, но уже с пожеланиями. Она останется вам на память о сегодняшней нашей встрече. Готовы? Начали!

Поблагодарите участников за работу и завершите практикум словами В.А. Сухомлинского.

Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ребенок не развивался ниже своих возможностей.

Попрощайтесь с участниками встречи.